

نمذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أصول البحث العلمي

رمز المقرر: ٣-١٠١٦١١

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص الفقه.	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: <b>أصول البحث العلمي (٣-٠١٠١٦١١)</b>	
٢. عدد الساعات المعتمدة: <b>ثلاث ساعات</b>	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير - أو دكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) <b>ماجستير/ تخصص الفقه</b>	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>الفصل الدراسي الأول</b>	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>الحرم الجامعي</b>	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text"/> %٥٠
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/> %٢٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text"/> %١٠
بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر: الجانب العملي في المكتبة	النسبة: <input type="text"/> %٢٠
تعليقات: لا توجد	

الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على مناهج البحث العلمي، ومصادره، وسماته، وتطبيق ذلك تقنياً.  
أن يتدرب الطالب على الالتزام بالمنهج العلمي عند كتابته البحوث العلمية في موضوعات الفقه.  
أن يتمرن الطالب على تناول الموضوعات الشرعية المعاصرة والتي تخدم المجتمع والبيئة المحيطة به.  
أن يتدرب الطالب على الأساليب الحديثة في البحث العلمي.  
أن يرتبط الطالب بالمصادر والمراجع العلمية القديمة والحديثة في تخصص الفقه والتخصصات ذات الصلة.  
أن يتعرف الطالب على أصول التحقيق العلمي ومصادره، والوسائل المعينة عليه ومناهج المحققين ومدارسهم المتعددة.  
أن يكتسب الطالب مهارة تحقيق المخطوطات وفق المنهج العلمي الصحيح

أذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
مقترحات للتطوير:

يتم تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها.  
استخدام الوسائل التقنية المتاحة مثل تقنية المعلومات ومراجع الانترنت لتقديم المقرر من خلالها.  
متابعة الجديد في المؤلفات والبحوث حول المقرر من خلال أعضاء هيئة التدريس والطلاب، وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.  
مناقشة تقرير المقرر في مجلس القسم، ووضع آلية لمعالجة جوانب القصور.  
تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر الطرق المختلفة لاستقصاء أحدث الدراسات والأبحاث التي تمت في مجال التخصص والتدريب على كيفية اختيار عنوان الدراسة وكتابته؛ بحيث تعكس متغيرات الدراسة، وتحديد مشكلة الدراسة وأهميتها وفق معايير علمية واضحة، وصياغة أهداف الدراسة بلغة واضحة ومحددة، والتدريب على صياغة أسئلة الدراسة وفروضها، واختيار أدبيات الدراسة، ونوع مصادرها، وكيفية وضعها في متن البحث أو الرسالة وفي كتابة المراجع والمصادر، وكيفية اختيار الدراسات السابقة باستقصاء الدوريات والأبحاث العالمية والإقليمية والمحلية، وتصميم خطة بحث المشكلة أو الموضوع من خلال تطبيق المنهج العلمي والالتزام بضوابطه وفتياته.

كما يتناول المقرر حقيقة التحقيق ومقاصده وضرورته وشروطه وكيفيته ومناهجه ووسائله، والتدريب على تطبيق المنهج العلمي في تحقيق التراث والالتزام بضوابطه وقواعده

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		أولاً: منهج البحث: <b>*** الجانب النظري</b>
٣	١	(مبادئ البحث العلمي) ١. المراد بالبحث العلمي وأهدافه ٢. خصائص البحث العلمي ٣. أهمية البحث العلمي، وأثره في تأهيل طالب العلم ٤. أنواع البحث العلمي والتمييز بينهما. ٥. صفات الباحث وآدابه. أهم الكتب المؤلفة في البحث العلمي
٣	١	(مناهج البحث العلمي) ١. تعريف المنهج ٢. أهمية تحديد منهج البحث العلمي ٣. الأسس التي يبنى عليها اختيار منهج من مناهج البحث العلمي ٤. مناهج البحث العلمي المناسبة لدراسة مسائل وموضوعات الفقه.
٣	١	(قواعد جمع المادة العلمية)) ١- الأساليب التقليدية والحديثة لجمع المادة العلمية. ٢. مراحل جمع المادة العلمية. ٣. الاستقصاء في جمع المادة العلمية. ٤. الاعتماد على المصادر الأصيلة ٥. الاستفادة من المصادر والدراسات المعاصرة. ٦. الاستفادة من التقنية الحديثة. ( معرفة طرق البحث في المحركات البحثية)
٣	١	(مهارات الباحث في البحث) ١- مهارة اختيار موضوع البحث. ٢- مهارة تحرير محل النزاع في المسألة . ٣- مهارة صياغة الأقوال. ٤- مهارة معرفة مظان المسائل. ٥- مهارة معرفة سبب الخلاف والمناقشة والترجيح.

		(قواعد التعليق والتهميش والتوثيق) ١. ضوابط التعليق. ٢. الوظائف المتعددة للحواشي ٣. اختيار ما يناسب موضوع البحث وحجمه من طرق ترقيم الحواشي. ٤. عزو الآيات وتخرج الأحاديث وفق المنهج الصحيح. ٥. شرح الألفاظ الغريبة والمصطلحات. ٦. عزو النصوص للمصادر الأصيلة. ٧. التفريق بين توثيق المنقول بنصه والمنقول بمعناه.
٣	١	الخاتمة وما يتعلق بها من نتائج وتوصيات. (المراجع والمصادر وطريقة ترتيبها وفهرستها) ١. المراد بالمصادر والمراجع. ٢. أنواع المراجع والمصادر. ٣. أهم المراجع والمصادر لكتابة البحث العلمي في مجالات التخصص. ٤. طريقة ترتيب المراجع والمصادر في الحاشية. ٥. طريقة ترتيب المراجع والمصادر في الفهارس.
٣	١	طباعة البحث وإخراجه) الاهتمام بوضوح الحروف والكلمات. ٢. الكتابة على وجه واحد من الصفحة. ٣. ترقيم صفحات البحث. ٤. التمييز بين العناوين الرئيسية والجانبية. ٥. استقلال كل معلومة بفقرة. ٦. الفصل بين المباحث وعدم التداخل بينها. ٧. حجم الخط في صلب البحث وفي الحاشية. ٨. كتابة المعلومات على صفحة العنوان. ٩- مظهر البحث وشكله.
		<b>*** الجانِب التَطْبِيقِي فِي مَنَهْجِ البَحْث:</b>
٣	١	تكليف الدارسين بإنجاز خطة بحث في أحد موضوعات علم الفقه على أن يكون موضوعا لا تحقيقا وأن يتناول إشكالية يقوم الطالب بتحليلها وفق أصول وقواعد البحث العلمي المتقدمة، وذلك بتوجيه من أستاذ المقرر.

٣	١	٢- عرض الخطط الأولية لبعض البحوث العلمية والرسائل الجامعية أمام جميع الطلاب للاستفادة من الحوار والمناقشة حولها، وبيان أوجه القصور التي اتسمت بها خطط الطلاب للعمل على تحسينها .
٣	١	<p>ثانيا : منهج التحقيق:</p> <p><b>*** الجانب النظري</b></p> <p>(التعريف بالتحقيق)</p> <p>١. مفهوم التحقيق واستعمالاته وعباراته.</p> <p>٢. المراد بالتحقيق في الاستعمال المعاصر.</p> <p>٣. مظاهر العناية بالتحقيق منذ نشأة التأليف لدى القدماء من أعلام الإسلام</p> <p>(قواعد تحقيق المخطوطات)</p> <p>١. القواعد الضابطة لعملية التحقيق</p> <p>٢-الهدف من عملية التحقيق.</p> <p>٣-مناهج تحقيق المخطوطات.</p> <p>٤-كيفية التعليق والتهميش على المخطوطات.</p> <p>٥- الاطلاع على نماذج من تحقيق المخطوطات.</p>
٣	١	<p>(الاستعداد لمهمة التحقيق)</p> <p>١. مهارة الباحث في اختيار محل التحقيق والتعامل معه دراسة وتحقيقا.</p> <p>٢-ثقافة المحقق ومستواه العلمي.</p> <p>٣-قواعد اختيار النص المراد تحقيقه، وما ينبغي أن يراعى فيه.</p> <p>٤-مهارة الباحث في التعرف على فهارس المخطوطات وطرق عرضها والاستفادة منها.</p> <p>٥-مهارة الباحث في التعرف على مراكز تجميع المخطوطات والاستفادة منها.</p> <p>٦-مهارة الباحث في التعرف على المعاجم التي فهرست المطبوع من كتب التراث والاستفادة منها.</p> <p>٧-مهارة الباحث في الاستفادة من التقنية الحديثة.(معرفة طرق البحث في الحركات البحثية).</p>

٣	١	( الرموز والإشارات في الموضوعات المراد تحقيقها) مهارة الباحث في التعرف على الرموز والإشارات التي استخدمها الأقدمون في كتبهم. مهارة الباحث في التعرف على أنواع الخطوط القديمة والتميز بينها. مهارة الباحث في التعرف على الكتب التي ترشد إلى غيرها من المصادر. مهارة الباحث في التعرف على المصادر الأصيلة والمعتمدة في المذاهب الفقهية المعتمدة.
٣	١	عمل المحقق بعد اختيار الموضوع محل التحقيق) ١-تحقيق عنوان الكتاب أو المخطوط محل الدراسة . ٢- التحقق من نسبة الكتاب أو المخطوط إلى مؤلفه. ٣- جمع نسخ المخطوط والموازنة بينها. ٤- تقسيم العمل إلى جانب دراسي وآخر تحقيقي.
٣	١	**** الجانب التطبيقي في منهج التحقيق: ١- تكليف الدارسين بتحقيق نص فقهي تطبيقا لما درسوه في المجال النظري، وذلك بتوجيه من أستاذ المقرر.
٣	١	٢- عرض بعض الخطط لرسائل جامعية في منهج التحقيق أمام جميع الطلاب للاستفادة من الحوار والمناقشة حولها وبيان أوجه القصور التي اتسمت بها خطط الطلاب للعمل على تحسينها .

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٠		١٢	زيارة للمكتبة -الاطلاع على البرمجيات وقواعد المعلومات		٤٨	ساعات التدريس الفعلية

			الإلكترونية ذات الصلة			
٤					٤	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

١٢ ساعة كل أسبوع

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يكون الطالب قادراً على استعراض مناهج البحث العلمي، وأهم مصادر البحث ومراجعته.	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	- الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة
٢-١	أن يكون الطالب على دراية بمناهج البحث.	- اعداد التقارير - القاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية - التمارين المنزلية	- تقويم التقارير والتمارين - تقويم إلقاء المادة العلمية - تقويم الأقران



طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- مناقشة الأبحاث - أثناء المحاضرة - التقييم المستمر - تقييم الأبحاث - بطاقة الملاحظة	- البحث والاستقصاء - التفكير الناقد - العصف الذهني	أن يكون الطالب قادراً على ذكر أهم قواعد كتابة المادة العلمية في البحث والتوثيق والفهارس.	٣-١
- تقييم التقارير - والتمارين	- اعداد التقارير	أن يكون الطالب قادراً على توضيح قواعد تحقيق المخطوطات.	٤-١
- تقييم إلقاء المادة العلمية - تقييم الأقران - مناقشة الأبحاث	- القاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية - التمارين المنزلية - البحث والاستقصاء - التفكير الناقد - العصف الذهني	أن يكون الطالب قادراً على استعراض مناهج التحقيق العلمي، وأهم مصادر البحث ومراجعته.	٥-١
<b>المهارات المعرفية</b>			٢
- الاختبارات - التقييم المستمر - للتقارير والأبحاث	- البحث والاستقصاء - الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير	أن يجيد الطالب صياغة البحث العلمي صياغة سليمة.	١-٢
- تقييم الأقران - سجل الملاحظة - تقييم الرجوع إلى مصادر المعلومات	- البحث والتتبع في مصادر المعلومات - حلقات النقاش الجماعية - الحوارات المتبادلة - التفكير الناقد	أن يتعرف على مهارات التفكير الناقد.	٢-٢
- تقييم الأقران - سجل الملاحظة - تقييم الرجوع إلى مصادر المعلومات	- البحث والتتبع في مصادر المعلومات - حلقات النقاش الجماعية - الحوارات المتبادلة - التفكير الناقد	أن يوضح الطالب ما غمض من عبارات المصنف	٣-٢
- تقييم الأقران - سجل الملاحظة - تقييم الرجوع إلى مصادر المعلومات	- البحث والتتبع في مصادر المعلومات - حلقات النقاش الجماعية - الحوارات المتبادلة - التفكير الناقد	أن يتعرف على كيفية حل المشكلات التي تقابله في النص المحقق.	٤-٢
<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			٣
- التقييم المستمر - تقييم الأقران - قياس ردود الأفعال	- التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة - عرض الطالب للتقارير	أن يكون الطالب قادراً على تحمل المسؤولية كاملة عن ما يكلف به من أعمال وبحوث.	١-٣
- تقييم الأقران - قياس ردود الأفعال	- التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة - عرض الطالب للتقارير	أن يتمكن من تبادل المراجع، والمعلومات والاستفادة من الزملاء في تصويب الأخطاء عند مناقشة العروض التقديمية في كتابة الخطة.	٢-٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<p>- ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات</p> <p>- قياس ردود الأفعال</p> <p>- تقبل الرأي الآخر</p> <p>- المشاركة في النقاش.</p>	<p>تكوين فريق فقهي وإدارته</p> <p>التدريس التبادلي</p> <p>إدارة حلقة النقاش</p> <p>المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية</p> <p>المناظرة الفقهية</p>	أن يكون الطالب قادراً على التعاون بشكل كامل وبنّاء مع الآخرين عند معالجة القضايا والمشكلات.	٣-٣
		أن يكون الطالب قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة.	٤-٣
		أن يشارك الطالب ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر.	٥-٣
		أن يتمكن الطالب من إدارة فريق الحوار الفقهي .	٦-٣
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
<p>تقويم الأداء أثناء العرض</p> <p>تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية</p> <p>تقويم التقارير الكتابية</p>	<p>المحاضرات الصفية</p> <p>استخدام التقنية في إجراء البحوث</p> <p>تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض</p> <p>التقارير العلمية</p>	أن يكون الطالب قادراً على استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن الدراسات السابقة .	١-٤
		أن يكون الطالب قادراً على كتابة بحثه باستخدام التقنيات الحديثة واستخراج المعلومات عبر الشبكة المعلوماتية والمصادر الإلكترونية.	٢-٤
		أن يكون الطالب قادراً على التواصل العلمي مع محيط الجامعة وغيره عبر الشبكة المعلوماتية.	٣-٤
		أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته.	٤-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		٥	
		لا تنطبق	١-٥
			٢-٥

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المناقشة والمشاركة.	مستمر	٢٠

٢	كتابة الأبحاث	الأسبوع الثالث عشر	٢٠
٤	الاختبارات التحريرية.	السادس عشر	٦٠

### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتتبية ( ساعتان أسبوعياً )  
تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلاب بأستاذهم .  
التواصل الدائم عبر وسائل التواصل الحديثة.  
الرد على استفسارات الطلاب في بناء خطة البحث وتصويبها، وعمل ملف الكتروني بأعمالهم والتوجيهات المقدمة لهم.

### مصادر التعلّم

١ . أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
<p>الأسس العلمية لكتابة رسائل الماجستير والدكتوراه، للدكتور محمد عبد الغني سعودي، ومحسن أحمد الحضري.  أصول البحث العلمي ومناهجه، للدكتور أحمد بدر.  أيسر الوسائل في كتابة البحوث والرسائل، لعمر بن غرامة العمروي.  البحث العلمي حقيقته، ومصادره، ومادته، ومناهجه، وكتابتته، وطابعته، ومناقشته، للدكتور عبد العزيز الربيعة.  البحث الفقهي، طبيعته، أصوله، ومصادره للدكتور إسماعيل سالم عبدالعال  معالم المصطلحات الفقهية في المذاهب الأربعة، للدكتور إسماعيل سالم عبد العال.  في طرق البحث، للدكتور عبد العزيز الخويطر.  قواعد أساسية في البحث العلمي، للدكتور سعيد إسماعيل صيني.  كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية، للدكتور عبد الوهاب أبو سليمان.  كيف تكتب بحثاً أو رسالة؟، للدكتور أحمد شليبي.  لحات في المكتبة والبحث والمصادر، للدكتور محمد عجاج الخطيب.  مناهج البحث العلمي، للدكتور سليمان الحامد.  منهج البحوث العلمية للطلاب الجامعيين، للدكتورة ثريا مجلس.  منهجية البحث العلمي، للدكتور سعيد يوسف البستاني.  تحقيق النصوص ونشرها. لعبد السلام محمد هارون.  أسس تحقيق التراث العربي ومناهجه، لجنة مختصة بالمنظمة العربية للتربية والتعليم.  محاضرات في تحقيق النصوص، د/ أحمد محمد الخراط.  مناهج البحث وتحقيق التراث، أكرم ضياء العمري.  منهج البحث وتحقيق النصوص، د. يحيى وهيب الجبوري.</p>
٢ . أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

<p>١- المجالات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية . مجلة مجمع الفقه الإسلامي .</p> <p>٣- المجالات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص .</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>١- المحركات البحثية المحلية والعالمية .</p> <p>٢- المكتبة الرقمية السعودية</p> <p>٣- المكتبة الوقفية .</p> <p>٤- مواقع دور الإفتاء بالعالم العربي والإسلامي .</p> <p>٥- مواقع مركز الفتوى .</p> <p>٦- موقع سؤال وجواب .</p> <p>٧- موقع إسلام أونلاين .</p> <p>٨- موقع إسلام ويب</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>١- الموسوعة الشاملة. ( CD )</p> <p>٢- موسوعة جامع الفقه. ( CD )</p> <p>٣- الموسوعة الفقهية الميسرة. ( CD )</p> <p>٤- الموسوعة الفقهية الكويتية ( CD )</p> <p>٥- الموسوعة الألفية ( CD )</p>

#### المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p><b>قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي</b></p>
<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p><b>شاشة عرض - بروجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر</b></p>
<p>مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p><b>المكتبة.</b></p>

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١- استبانة لتقييم المادة وطرق تدريسها. ( استبانة الهيئة الوطنية لتقييم المقرر)
- ٢- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.
- ٣- تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني.
- ٤- الحوار مع الطلاب لأخذ مرئياتهم.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ١- المناقشة مع أعضاء هيئة التدريس والمشرفين وتبادل الأفكار والمعلومات في تقديم المقرر.
- ٢- إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل الأستاذ ، لمعرفة مؤشراتنا.
- ٣- تقييم النتائج من قبل رئيس القسم .
- ٤- مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم .
- ٥- إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم.
- ٦- التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني.

إجراءات تطوير التدريس:

- تقديم تغذية راجعة مستمرة وتصويب أخطاء الطلاب عبر البريد الإلكتروني ومناقشة الأخطاء وتصويبها في المحاضرات وأثناء عرض الطلاب لأعمالهم.
- إعطاء فرص لتحسين وتعديل التكاليفات.
- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس.
- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
- الاطلاع على الجديد في مجال التدريس الجامعي.
- عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تشكيل لفحص عينات عشوائية من الاختبارات والواجبات التي يقوم بها الطلاب، وبالتالي يكون التقييم النهائي للطلاب.

التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.

المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويده:

مناقشة مفردات المقرر لكل المواد التي تدرس في مرحلة الماجستير مع السادة أعضاء هيئة التدريس والمشرفي بالقسم، وتبادل الأفكار في طريقة التقديم والتقييم للمادة والطلاب.

تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر لمواكبة ما يستجد.

المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.

يراجع توصيف المقرر كل ٥ سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية: ملف المقرر . استبانات آراء الأساتذة . استبانات آراء الطلاب . استبانات آراء الخريجين . استبانات آراء جهات التوظيف .

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاجتهاد الجماعي (١)  
رمز المقرر: ٤-١٠١٦١٢

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 4-2-1440
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص الفقه.	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاجتهاد الجماعي (١) (٤-١٠١٦١٢)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٤		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير/ تخصص الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠%
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

## الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ أن يعرف الطالب مفهوم الاجتهاد الجماعي وتأريخه ونشأته. أن يدرك الطالب أهمية الاجتهاد الجماعي ودوره في العصر الحاضر. أن يقارن الطالب بين الاجتهاد الجماعي المعاصر والاجتهاد الجماعي في العصور السابقة بكافة صورهما وأشكالهما. أن يعرف الطالب ضوابط الاجتهاد الجماعي عند السلف وأصوله وقواعده ويفسر ضوابطه التي ينطلق منها أهل الاجتهاد الجماعي في كل عصر.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



أن يتعرف الطالب على مؤسسات الاجتهاد الجماعي المعاصر ومناهجها وأهميتها وأهدافها وآليات انعقادها.

أن يقارن بين مؤسسات الاجتهاد الجماعي المعاصر ويستخرج مميزاتهما.

٢- أذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

المراجعة الدورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر.

المراجعة الدورية للمقرر من لجنة الدراسات العليا بالقسم.

تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق أن درسوا المقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر مفهوم الاجتهاد الجماعي، وتاريخه ونشأته، وشروطه، وضوابطه، وأهميته، والاجتهاد الجماعي عبر العصور، وضوابطه عند السلف، ومشروعيته وحجتيه، وتوقفه والدعوة إلى إغلاقه، ومجالاته، وأنواعه، وكيفيته وخطواته، والعلاقة بينه وبين الاجتهاد الجزئي وبينه وبين الإجماع، ومؤسساته المعاصرة.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٢	مفهوم الاجتهاد الجماعي، وتاريخه، وشروطه، وضوابطه، وأهميته.
٨	٢	الاجتهاد الجماعي عبر العصور: أصوله، خصائصه، أمثلته، المقارنة بين عصوره: (في عصر النبوة، في عصر الصحابة، في عصر التابعين، في عصر ما بعد التابعين، في العصور المتأخرة، في العصر الحاضر).
٨	٢	ضوابط الاجتهاد الجماعي عند السلف. توقف الاجتهاد الجماعي بعد عصر الصحابة والدعوة إلى إغلاق باب الاجتهاد. مشروعية الاجتهاد الجماعي وحجتيه.
٨	٢	مجالات الاجتهاد الجماعي: (استنباط أحكام المستجدات، التنزيل على الوقائع، الاجتهاد في تحقيق المناط، الترجيح والانتقاء بين الأقوال، النظر في المتغيرات/ تغير الحكم لتغير المصالح/ تغير الحكم لتغير حال الواقعة/ تغير الحكم لتغير العرف).
٨	٢	أنواع الاجتهاد الجماعي: (الاجتهاد الانتقائي، الاجتهاد الإنشائي، الاجتهاد الجامع بين الانتقاء والإنشاء).

		كيفية الاجتهاد الجماعي وخطواته.
٤	١	العلاقة بين الاجتهاد الجماعي والاجتهاد الجزئي. العلاقة بين الاجتهاد الجماعي والإجماع.
٨	٢	مؤسسات الاجتهاد الجماعي: (نشأتها، أهميتها، مبادئها، أهدافها، وسائلها، عضويتها، هيكلتها التنظيمية، دورها في النوازل، العوائق التي تواجهها، آليات انعقادها، إنجازاتها، إصداراتها العلمية، أمثلة من فتاواها، أبرز مؤسساتها).
٤	١	أبرز مؤسسات الاجتهاد الجماعي (١): (هيئة كبار العلماء/ اللجنة الدائمة للبحوث العلمية وإفتاء/ مجمع البحوث الإسلامية بالقاهرة/ المجمع الفقهي الإسلامي بمكة المكرمة)
٤	١	أبرز مؤسسات الاجتهاد الجماعي (٢): (مجمع الفقه الإسلامي بجدة، هيئة الفتوى بالكويت، المجلس العلمي الأعلى بالمغرب، مجلس الفكر الإسلامي بباكستان، مجمع الفقه الإسلامي بالهند، مجمع فقهاء الشريعة بأمريكا بنيويورك).

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٠					٦٠	ساعات التدريس الفعلية
٤					٤	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ١٢ ساعة
---------------------------------------------------------------------------------------------------

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يتعرف الطالب على المسائل التأصيلية المتعلقة بالاجتهاد الجماعي.	إلقاء المحاضرات.	الحوار والمناقشة.
1-2	أن يتعرف الطالب على مناهج مؤسسات الاجتهاد الجماعي.	تكليف الطلاب بإعداد البحوث والتقارير العلمية.	المشاركة في التدريبات العملية داخل القاعة.
1-3	أن يتعرف الطالب على الوسائل التعليمية التي تدرك بها مسائل الاجتهاد الجماعي.	تكليف الطلاب بإعداد البحوث والتقارير العلمية.	إعداد البحوث والواجبات.
1-4	أن يدقق الطالب في المصطلحات الأصولية المتعلقة بالاجتهاد الجماعي حسب اختلاف المدارس الأصولية.	تدريب الطلاب على المادة التعليمية بطريق ملكة الحوار والمناقشة والنقد.	التحضير المسبق للمادة العلمية.
	أن يعتني الطالب بأثر مؤسسات الاجتهاد الجماعي في الأحكام الفقهية ونوازلها ومستجداتها.		الاختبار التحريري.
2	المهارات المعرفية		
2-1	أن يفرق بين الاجتهاد الجماعي وبين ما يشبهه كالإجماع الصريح والسكوتي والاتفاق.	التعليم التعاوني	الحوار والمناقشة.
2-2	أن يميز بين الآلات والوسائل التي تدرك بها مسائل الاجتهاد الجماعي.	الحوار بين الطلاب ومع الطلاب.	إعداد البحوث والواجبات.
2-3	أن يفهم التطبيقات الفقهية المناسبة لكل نوع ومجال من أنواع ومجالات الاجتهاد الجماعي.	العرض الحاسوبي لمفردات المقرر.	الاختبار التحريري.
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	الحوار الهادف من خلال المناقشة.	التعليم التعاوني	تقويم الأعمال الفردية بشكل دوري.
3-2	العمل بروح الفريق.	الحوار بين الطلاب ومع الطلاب.	تقويم الأعمال الجماعية بشكل دوري.
3-3	التشجيع والتحفيز للتطبيق العملي لمحتويات المقرر.	العرض الحاسوبي لمفردات المقرر.	

مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
تقويم الأداء أثناء العرض	المحاضرات الصفية	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية	١-٤
تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية	استخدام التقنية في إجراء البحوث	أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته	٢-٤
تقويم التقارير الكتابية	تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض	أن يكون قادرا على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر	٣-٤
	التقارير العلمية	أن يكون قادرا على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	٤-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
			5-1
			5-2

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر في كل الأسابيع	٢٠٪
٢	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر في كل الأسابيع	١٠٪
٣	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر في كل المحاضرات	١٠٪
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع ١٦	60%

#### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

#### الساعات المكتبية

التواصل عن طريق البريد الإلكتروني  
التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

#### مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

كتب أصول الفقه العامة لدراسة مباحث الاجتهاد والإجماع وما يتعلق بهما  
كتب أصول الفقه الخاصة بالاجتهاد.

كتب الفتاوى الخاصة وكتب النوازل؛ وأهمها: (فتاوى النوازل، أبي ليث السمرقندي/ نوازل ابن رشد/ ديوان الأحكام الكبرى أو الإعلام بنوازل الأحكام وقطر من سير الحكام، الجياني القرطبي الغرناطي/ مذاهب الحكام في نوازل الأحكام، عياض اليعصب/ فقه النوازل، بكر أبو زيد/ نوازل الحج، د. سالم المطيري/ نوازل الحج، د. خالد المشيقح/ فقه نوازل العبادات، د. خالد المشيقح/ نوازل الزكاة، د. عبد الله الغفيلي/ فقه النوازل للأقليات المسلمة، د. محمد يسري/).  
الاجتهاد الجماعي ودور المجامع الفقهية في تطبيقه، أ. د. شعبان محمد إسماعيل.  
الاجتهاد الجماعي، أ. د. عارف حسونة.

الاجتهاد الجماعي في الشريعة الإسلامية، د. كريا البري، أبحاث مؤتمر الفقه الإسلامي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، سنة ١٣٩٦هـ، ص ٢٥٦.  
الاجتهاد الجماعي في تونس والمغرب والأندلس، د. محمد الهادي أبو الأجفان، منشور في المجلد الأول ضمن: أبحاث ندوة الاجتهاد الجماعي في العالم الإسلامي، كلية الشريعة والقانون، جامعة الإمارات، سنة ١٤١٧هـ.

الاجتهاد الجماعي في مصر (مجمع البحوث الإسلامية)، د. عبد الفتاح بركة، منشور في المجلد الأول ضمن: أبحاث ندوة الاجتهاد الجماعي في العالم الإسلامي، كلية الشريعة والقانون، جامعة الإمارات، سنة ١٤١٧هـ.

الاجتهاد الجماعي في هيئة كبار العلماء ولجنة الإفتاء في المملكة العربية السعودية، د. عبد الله المطلق، منشور في المجلد الأول ضمن: أبحاث ندوة الاجتهاد الجماعي في العالم الإسلامي، كلية الشريعة والقانون، جامعة الإمارات، سنة ١٤١٧هـ.  
مؤسسات الاجتهاد الجماعي، أ. د. أحمد بن عبد الله الضويحي.  
أبحاث ندوة الاجتهاد الجماعي في العالم الإسلامي، كلية الشريعة والقانون، جامعة الإمارات، سنة ١٤١٧هـ.

أبحاث المؤتمر العالمي للفتوى وضوابطها، الذي أقامته رابطة العالم الإسلامي.  
أبحاث هيئة كبار العلماء.

الفتاوى الفقهية الصادرة عن هيئة كبار العلماء بالسعودية.  
الفتاوى الفقهية الصادرة عن دار الإفتاء بمصر.  
الفتاوى الفقهية الصادرة عن الأزهر.

الفتاوى الفقهية الصادرة عن المجمع الفقهي الإسلامي التابع لرابطة العالم الإسلامي.  
الفتاوى الفقهية الصادرة عن مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):  
المجلات العلمية المحكمة في كليات الشريعة.

مجلة المجمع الفقهي الإسلامي بمكة التابع لرابطة العالم الإسلامي.

مجلة مجمع الفقه الإسلامي بجدة التابع لمنظمة العالم الإسلامي.

قرارات المجمع الفقهي الإسلامي بمكة التابع لرابطة العالم الإسلامي.

قرارات مجمع الفقه الإسلامي بجدة التابع لمنظمة العالم الإسلامي.

مجلة البحوث الإسلامية التي تصدرها الرئاسة العامة للإفتاء والدعوة والإرشاد.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:  
المكتبة الوقفية.

<p>مجالس الأصوليين. المكتبة الشاملة. المكتبة الأصولية. ملتقى المذاهب الفقهية. الجامع الكبير لكتب التراث الإسلامي.</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المرافق المطلوبة</p>

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p><b>قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي</b></p>
<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p><b>شاشة عرض- برجكتر لعرض التقارير- جهاز كمبيوتر</b></p>
<p>مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر. أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق. أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.</p>

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: <b>الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.</b> استبانة تقويم المقرر تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: المراجعة الفصلية للمقرر من قبل لجنة التطوير بالقسم. المراجعة الخارجية. استبانة متعددة من: القسم/ الكلية/ الجامعة.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: العناية بنتائج الاستبانة ونتائج تقويم الطلاب. الأخذ بتوصيات لجان القويم. حضور الدورات المتعلقة بتطوير مهارات التدريس.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): <b>تصحيح عينة من تقارير الطلبة.</b></p>

تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة  
تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.
- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر
- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر
- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

# نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **معاملات مصرفية معاصرة.**

رمز المقرر: ٢-١٠١٦١٣



نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٩-٢-٢٠١٤ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص الفقه.	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: معاملات مصرفية معاصرة (٢-١٠١٦١٣)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير - أو دكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) ماجستير/ تخصص الفقه		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text"/>	%٨٠
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/>	%٢٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text"/>	<input type="text"/>
بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>	<input type="text"/>
أخرى تذكر	النسبة: <input type="text"/>	<input type="text"/>
تعليقات:		

الأهداف

## ما هدف المقرر الرئيس؟

- ١- أن يتعرف الطالب على المستجدات والنوازل في المعاملات المصرفية, وبيان المشروع منها من الممنوع .
- ٢- أن يتعلم الطالب مهارة تكييف المعاملات المصرفية المعاصرة , وتأصيلها فقهيًا وفق الأصول الشرعية والقواعد الفقهية.
- ٣- أن يتعرف الطالب على المقاصد الشرعية التي يراعيها الفقيه عند الاجتهاد فيما يستجد من معاملات مصرفية وتنزيل الحكم عليها .
- ٤- أن يستشعر الطالب عظمة الشريعة الإسلامية وقدرتها على مواجهة الوقائع والنوازل المصرفية المعاصرة .

اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

### مقترحات للتطوير:

- استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.
- الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.
- استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.
- المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.
- ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.
- تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

### وصف عام للمقرر:

يُقدم لهذا المقرر نبذة عن : التعريف بالمصرف , ونشأة المصارف والأعمال المصرفية الحديثة , وتطورها, ونشاطات المصارف الاستثمارية , وأنواع المعاملات فيها.

ويتناول هذا المقرر الموضوعات التالية:

الودائع المصرفية : أنواعها وتكييفها الفقهي وأحكام التعامل بها , الحوالات المصرفية أنواعها وتكييفها الفقهي وأحكام التعامل بها , خطابات الضمان وتكييفها الفقهي وأحكام التعامل بها , فتح الاعتماد المستندي وتكييفه الفقهي وأحكام التعامل به , المرابحة للأمر بالشراء, الشركات المساهمة حقيقتها وحكمها وكيفية زكاتها , التأمين

التجاري والتعاوني والفرق بينهما , المنفعة المشتركة بين القرض والمقترض ومدى تأثيرها على صحة العقد، البطاقات البنكية , العينة وأثرها في المعاملات البنكية , الأوراق المالية (الأسهم والسندات) , حقيقتها , وحكم التعامل به , الأوراق التجارية (الشيكات الكمبيالات والسند الأدنى السند لحامله ) حقيقتها , وحكم التعامل به، وتمويل الخدمات والمنافع

\*\*\*ولأستاذ المادة الاختيار منها والاضافة إليها حسب ما يراه مناسباً.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	نبذة عن : التعريف بالمصرف لغة واصطلاحاً. نشأة المصارف والأعمال المصرفية الحديثة ، وتطورها. نشاطات المصارف الاستثمارية , وأنواع المعاملات فيها.
٢	١	الودائع المصرفية : أنواعها وتكييفها الفقهي وأحكام التعامل بها.
٢	١	الحوالات المصرفية أنواعها وتكييفها الفقهي وأحكام التعامل بها
٢	١	خطابات الضمان وتكييفها الفقهي وأحكام التعامل بها
٢	١	فتح الاعتماد المستندي وتكييفه الفقهي وأحكام التعامل به
٢	١	المراجحة للأمر بالشراء
٢	١	الشركات المساهمة حقيقتها وحكمها وكيفية زكاتها
٢	١	التأمين التجاري والتعاوني والفرق بينهما
٢	١	المنفعة المشتركة بين المقرض والمقترض ومدى تأثيرها على صحة العقد
٢	١	البطاقات البنكية
٢	١	العينة وأثرها في المعاملات البنكية
٢	١	الأوراق المالية (الأسهم والسندات) , حقيقتها , وحكم التعامل به
٢	١	الأوراق التجارية (الشيكات الكمبيالات والسند الأدنى السند لحامله) حقيقتها , وحكم التعامل به
٢	١	تمويل الخدمات والمنافع

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
ست ساعات أسبوعياً

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتباقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب علي مفهوم المصارف ونشأتها , وتطورها ونشاطاتها ، وأهميتها , وأنواعها.	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	- الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة
٢-١	أن يتعرف الطالب على القواعد والضوابط العامة التي تراعي عند الحكم على المعاملات المصرفية المعاصرة في	- اعداد التقارير	- تقويم التقارير والتمارين

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- تقويم إلقاء المادة العلمية تقويم الأقران	- القاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية - التمارين المنزلية	إطار المقاصد الشرعية المبنية على جلب المصالح ودرء المفاسد ورفع الحرج عن العباد	
- مناقشة الأبحاث أثناء المحاضرة - التقويم المستمر - تقويم الأبحاث - بطاقة الملاحظة	- البحث والاستقصاء - التفكير الناقد - العصف الذهني	أن يحدد الطالب مراحل التأصيل الشرعي لبعض المعاملات المصرفية المعاصرة	٣٤-١
<b>المهارات المعرفية</b>			<b>٢</b>
- الاختبارات - التقويم المستمر للتقارير والأبحاث - تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات	- البحث والاستقصاء - الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير - البحث والتتبع في مصادر المعلومات - حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد	أن يتعرف الطالب على المستجدات والنوازل المعاصرة في المعاملات المصرفية	١-٢
- التقويم المستمر التقارير والأبحاث - تقويم الأقران - سجل الملاحظة	- حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد	أن يوضح الطالب كيفية مواجهة ما يستجد من معاملات مصرفية ، وكيفية تفكيدها ، وتخريجها على المسائل القديمة .	٢-٢

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
- تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات			
التقارير والأبحاث - تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات	- كتابة التقارير - البحث والتتبع في مصادر المعلومات - حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد	أن يحدد الطالب مواطن الخلل الموجودة في بعض التكييفات الفقهية لبعض المعاملات المصرفية، وكيفية تصحيحها.	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات - قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش	التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومات عرض الطالب للتقارير تكوين فريق فقهي وإدارته التدريس التبادلي إدارة حلقة النقاش المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية المناظرة الفقهية	أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة. أن يوسع افق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي. أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين . أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي . أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	١-٣
			٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقديم الأداء أثناء العرض تقديم الرجوع للمواقع الإلكترونية تقديم التقارير الكتابية	الحاضرات الصفية استخدام التقنية في إجراء البحوث تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض التقارير العلمية	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والمعلم في المقرر أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	١-٤
			٢-٤
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
			١-٥
			٢-٥

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة تقارير	مستمر	١٠٪
٢	الأبحاث	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠٪

#### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p><b>الساعات المكتتبية</b></p> <p><b>التواصل عن طريق البريد الإلكتروني</b></p> <p><b>التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة.</b></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- أبواب المعاملات في الكتب المعتمدة عند المذاهب الفقهية
- ٢- تطوير الأعمال المصرفية بما يتفق والشريعة الإسلامية د. سامي حسن حمود
- ٣- الودائع المصرفية أنواعها أحكامها استثمارها د. أحمد بن حسن الحسني
- ٤- الورق النقدي حقيقته تاريخه قيمته حكمه للشيخ عبدالله بن منيع
- ٥- أحكام الأوراق التجارية والنقدية في الفقه الإسلامي د. ستر بن ثواب الجعيد
- ٦- تطور النقود في ضوء الشريعة الإسلامية مع العناية بالنقود الكتابية د. احمد بن حسن الحسني
- ٧- خطابات الضمان المصرفية وتكييفها الفقهي د. احمد بن حسن الحسني
- ٨- المعاملات المالية المعاصرة د محمد بن عثمان شبير
- ٩- فقه المعاملات المصرفية د. يوسف بن عبدالله الشيبلي
- ١٠- المصارف، معاملاتها وودائعها وفوائدها، د. مصطفى الزرقا
- ١١- الأسهم والسندات وأحكامها في الفقه الإسلامي د. أحمد الخليل
- ١٢- الصكوك أحكامها وضوابطها وإشكالاتها - للدكتور فهد بن بادي المرشدي
- ١٣- صكوك الإجارة (دراسة فقهية تطبيقية تأصيلية تطبيقية) - حامد بن حسن بن محمد على ميرة
- ١٤- صكوك المضاربة - للشيخ فيصل الشمري
- ١٥- العقود المبتكرة للتمويل والاستثمار بالصكوك الإسلامية - د. خالد بن سعود بن عبد الله الرشود

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- ١- مجلة المجمع الفقهي الإسلامي
- ٢- الملتقيات الدورية لهيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية، وقد طبعت بحوثها في أربع مجلدات كبار
- ٣- ملتقيات الهيئة العالمية للاقتصاد والتمويل التي يشرف عليها الدكتور عبدالرحمن الأطرم، وكانت تحت مظلة رابطة العالم الإسلامي
- ٤- مجلة جامعة الملك عبدالعزيز - الاقتصاد الإسلامي. ملتقيات مصرف الراجحي، وقد طبعت في مجلد واحد
- ٥- ملتقيات بنك البلاد، وقد نشر منها أبحاث ملتقيين
- ٦- ندوات مجموعة البركة، وقد نشرت أبحاثها، باسم: حولية البركة
- ٧- ملتقيات بيت التمويل الكويتي
- ٨- الندوة السنوية للبنك الأهلي التجاري
- ٩- مجلة البحوث الفقهية المعاصرة
- ١٠- مجلة بحوث الاقتصاد الإسلامي
- ١١- مجلة البحوث الإسلامية، وفيها مجموعة من البحوث في المعاملات المالية
- ١٢- مجلة الجمعية الفقهية السعودية



٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .

مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .

مواقع وروابط الموسوعات العلمية.

موقع الموسوعة الشاملة .

موقع الفقه الإسلامي

الملتقى الفقهي

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

أقراص الليزر ( CD ) لبرنامج الموسوعة الشاملة.

الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

#### المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.

استبانة تقويم المقرر

تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.

تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

**- تقويم الأقران**

**- إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.**

إجراءات تطوير التدريس:

دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.

تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

**٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات**

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

**- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.**

**- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر**

**- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر**

**- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.**

نمذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مصادر الفقه ومصطلحات فقهية

رمز المقرر: ٢-١٠١٦١٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: <b>جامعة أم القرى</b>	تاريخ التوصيف: ٧-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: <b>الشرعية والدراسات الإسلامية- الشرعية</b>	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: <b>مصادر الفقه ومصطلحات فقهية (٢-١٠١٦١٤)</b>	
٢. عدد الساعات المعتمدة: <b>ساعتان</b>	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: <b>ماجستير- أو دكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)</b>	
<b>ماجستير/ تخصص فقه</b>	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>الفصل الدراسي الأول</b>	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): -	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): -	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>الحرم الجامعي</b>	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على نشأة المذاهب الفقهية وتاريخها وطبقاتها.  
أن يدرس الطالب أشهر أئمة المذاهب والمصادر الأصيلة عندهم.  
أن يعدد الطالب أشهر المؤلفين لدى المذاهب وجهودهم العلمية التي أسهمت في نشر المذهب.  
أن يبين الطالب نشأة المصطلح الفقهي وتطوره ومدى توافقه وتباينه بين المذاهب.  
أن يستنتج الطالب دور العلماء في ضبط الفقه وتسهيل فهمه من خلال استخدام مصطلحات تساهم في ذلك.

أن يدرك الطالب تطور التأليف في علم الفقه ، ويستنتج مظاهر التطور.

أذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
مقترحات للتطوير:

استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.  
الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.  
استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.  
المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.  
ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.  
تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر نشأة المذاهب وأئمتها وتاريخها وتطورها ، وأشهر المصادر الفقهية في المذاهب الأربعة، والأصول والقواعد التي بني عليها كل مذهب وطبقاته، والمصطلحات الخاصة بكل مذهب.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	التعريف بمصادر فقه الصحابة والتابعين .
٤	٢	المذهب الحنفي (أ) بيان الأصول والقواعد التي بني عليها المذهب . (ب) التعريف بمصادر فقه المذهب الحنفي في جميع طبقات المذاهب . (ت) التعريف بأهم مصطلحات المذهب الحنفي في الترجيح والرجال . (ث) بيان الكتب المعتمدة وما جرى عليها من اختصار ، أو شرح، أو تهذيب ، أو تحشية .
٤	٢	المذهب المالكي (أ) بيان الأصول والقواعد التي بني عليها المذهب . (ب) التعريف بمصادر فقه المذهب المالكي في جميع طبقات المذاهب . (ت) التعريف بأهم مصطلحات المذهب المالكي في الترجيح والرجال . (ث) بيان الكتب المعتمدة وما جرى عليها من اختصار أو شرح، أو تهذيب ، أو تحشية .
٤	٢	٤- المذهب الشافعي (أ) بيان الأصول والقواعد التي بني عليها المذهب . (ب) التعريف بمصادر فقه المذهب الشافعي في جميع طبقات المذاهب . (ج) التعريف بأهم مصطلحات المذهب الشافعي في الترجيح والرجال . (د) بيان الكتب المعتمدة وما جرى عليها من اختصار ، أو شرح، أو تهذيب ، أو تحشية .
٤	٢	٥- المذهب الحنبلي (أ) بيان الأصول والقواعد التي بني عليها المذهب . (ب) التعريف بمصادر فقه المذهب الحنبلي في جميع طبقات المذاهب . (ج) التعريف بأهم مصطلحات المذهب الحنبلي في الترجيح والرجال . (د) بيان الكتب المعتمدة وما جرى عليها من اختصار ، أو شرح، أو تهذيب ، أو تحشية .

٤	٢	٦- التعرف على أهم كتب الفقه العام التي لاتصنف تحت مذهب من المذاهب الأربعة.
٦	٣	٧- بيان أهم المصطلحات الفقهية المشتركة بين المذاهب .

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: **ست ساعات**

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على جهود العلماء في التأليف في علم الفقه	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	- الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٢-١	أن يذكر الطالب أشهر المؤلفين في فقه المذاهب الأربعة	- اعداد التقارير - القاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية - التمارين المنزلية	-تقويم التقارير والتمارين - تقويم إلقاء المادة العلمية -تقويم الأقران
٣-١	أن يحدد الطالب المصادر الأصلية في المذاهب الفقهية ومصطلحات كل مذهب	- البحث والاستقصاء - التفكير الناقد - العصف الذهني	-مناقشة الأبحاث أثناء المحاضرة - التقويم المستمر - تقويم الأبحاث - بطاقة الملاحظة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يتعرف الطالب على مراحل تصنيف المصادر الفقهية , وما تميزت به مصادر كل مرحلة	- البحث والاستقصاء -الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير - البحث والتتبع في مصادر المعلومات - حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد	- الاختبارات - التقويم المستمر للتقارير والأبحاث - تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات
٢-٢	أن يوضح الطالب أهمية المصطلحات الفقهية في كل مذهب , ودورها في فهم المسائل الفقهية , وتحرير مواضع النزاع فيها , ويقارن بين مصطلحات كل مذهب	- البحث والاستقصاء -الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير - البحث والتتبع في مصادر المعلومات - حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد	- الاختبارات - التقويم المستمر للتقارير والأبحاث - تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات	- حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد	أن يميز الطالب بين المصادر المعتمدة وغير المعتمدة في كل مذهب, من خلال القواعد العامة التي وضعها أئمة المذهب	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملحوظات - قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش	التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة عرض الطالب للتقارير تكوين فريق فقهي وإدارته التدريس التبادلي إدارة حلقة النقاش المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية المناظرة الفقهية	أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة أن يوسع افق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين . أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي . أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	١-٣
			٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقويم الأداء أثناء العرض تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية تقويم التقارير الكتابية	المحاضرات الصفية استخدام التقنية في إجراء البحوث تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض التقارير العلمية	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	١-٤

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجانالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
			٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا ينطبق	١-٥
			٢-٥

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقارير دورية	مستمر	١٠
٢	بحوث دورية	مستمر	٢٠
٣	عرض شفهي (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠

#### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

#### الساعات المكتتبية

التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

#### مصادر التعلم

. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

مراجع في تاريخ الفقه ومصطلحات مذاهبه

-الفكر السامي في تاريخ الفقه الإسلامي, محمد بن الحسن الحنجوي الثعالبي الفاسي

-رسم المفتي, محمد أمين بن عابدين

-نور البصر, للهلالي أحمد بن عبدالعزيز السلجماسي.

-المذهب عند الحنفية لمحمد إبراهيم علي

-المذهب عند الشافعية لمحمد إبراهيم علي

- اصطلاح المذهب عند المالكية لمحمد إبراهيم علي
- مقدمة تحقيق عقد الجواهر الثمينة لمحمد أبو الأجنان
- المدخل إلى مذهب الإمام أحمد, لعبدالقادر بن بدران.
- المدخل المفصل إلى فقه الإمام أحمد بن حنبل, لبكر بن عبدالله أبو زيد .
- مقدمة كتاب المواهب الجليل شرح مختصر خليل لأبي عبدالله محمد الخطاب
- ٢- كتب فقهية يختار منها الأستاذ للدراسة على أن يشمل الاختيار مختلف المراحل والمذاهب.
- معجم فقه السلف لمحمد الكتاني.
- فقه عمر بن الخطاب رضي الله عنه موازناً بفقه المجتهدين لرويعي الرحيلي.
- فقه الإمام بن المسيب لهاشم جميل عبدالله .

#### المذهب الحنفي:

- الجامع الكبير, لمحمد بن الحسن الشيباني
- المبسوط, لشمس الأئمة أبي بكر السرخسي
- بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع للعلاء أبي بكر الكاساني
- فتح القدير للكمال بن الهمام
- البحر الرائق شرح كنز الدقائق, لزين العابدين بن نجيم
- رد المختار على الدار المختار لمحمد بن أمين بن عابدين

#### المذهب المالكي:

- المدونة الكبرى, لأبي سعيد عبدالسلام سحنون
- البيان والتحصيل, لأبي الوليد محمد بن رشد
- عقد الجواهر الثمينة في مذهب معالم المدينة , لأبي عبدالله بن شاس
- الذخيرة, لشهاب الدين القرافي
- المذهب في ضبط مسائل المذهب لأبي عبدالله محمد راشد القفصي
- شرح الزرقاني على مختصر خليل لعبدالباقي الزرقاني.

- حاشية الدسوقي على شرح الكبير, لمحمد بن أحمد الدسوقي

#### المذهب الشافعي:

- الأم, لأبي عبدالله محمد بن إدريس الشافعي
- المهذب, لأبي إسحاق الشيرازي
- الوسيط في فروع المذهب, لأبي حامد الغزالي

-فتح العزيز في شرح الوجيز, لأبي القاسم الرافعي

-منهاج الطالبين, لأبي زكريا محيي الدين النووي

-مغني المحتاج, لشمس الدين محمد الشربيني الخطيب

-نهاية المحتاج, لشمس الدين محمد الرملي

المذهب الحنبلي:

-شرح الخرقي, لأبي يعلى بن محمد الفراء

-المقنع, لعبدالله بن قدامة

-المحرر, لأبي البركات عبدالسلام بن تيمية

-الإنصاف في معرفة الراجح من الخلاف, للعلاء المرداوي

-التنقيح المشبع في تحرير أحكام المقنع, للعلاء المرداوي .

- شرح الزركشي, لشمس الدين محمد بن عبدالله الزركشي

-الإقناع لموسى بن أحمد الحجاوي

-كشاف القناع, لمنصور البهوتي

- شرح منتهى الإرادات له ايضاً .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الرسائل العلمية في تحقيق الكتب المقررة

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

\*المكتبة الشاملة

\*المكتبة الوقفية

\* الملتنقى الفقهي - الشبكة الفقهية

\*ملتقى المذاهب الفقهية - الشبكة الفقهية

\*موقع الفقه الإسلامي

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

**أقراص الليزر ( CD ) لبرنامج الموسوعة الشاملة.**

**الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.**

## المرفق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

### قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

## تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.

استبانة تقويم المقرر

تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.

تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تقويم الأقران

- إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

إجراءات تطوير التدريس:

دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.

تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

**تصحيح عينة من تقارير الطلبة.**

**تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة**

**تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.**

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويده:

**- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.**

**- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر**

**- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر**

**- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.**

نمذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة نصية في كتب المذاهب

رمز المقرر: ٢-١٠١٦١٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٧-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص الفقه.	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسة نصية في كتب المذاهب (٢-١٠١٦١٥)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير- أو دكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) ماجستير- تخصص الفقه	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): -	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): -	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="٨٠%"/>
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text" value="٢٠%"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:	

الأهداف



ما هدف المقرر الرئيس؟

- ١- أن يتعرف الطالب على صيغ إيراد الأحكام الفقهية .
- ٢- أن يتدرب الطالب على استنباط الصور المتعددة من المسألة الواحدة.
- ٣- أن يتعرف الطالب بالأدلة الشرعية المتفق عليها، وأشهر الأدلة المختلف فيها .
- ٤- أن يقارن الطالب بين المصطلحات الفقهية، والمصطلحات المذهبية ومصطلحات الترجيح في المذاهب المعتمدة.
- ٥- أن يقف الطالب على مزايا الكتب في التبويب والتقسيم .

اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

**مقترحات للتطوير:**

استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.

الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.

استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.

المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.

ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.

تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر دراسة نصية في أبواب فقهية لعدد من الكتب الفقهية التراثية المعتمدة عند المذاهب الفقهية الأربعة بتناول الصيغ التي أوردها الفقهاء في كتبهم، ومنهجهم في الاستنباط والاستدلال والترجيح والتقسيم والتبويب والترتيب ، ويكون ذلك باختيار أربعة أبواب من العبادات، والمعاملات، واحكام الأسرة، والجنايات، ويكون كل فصل في مذهب من المذاهب الأربعة . كالعبادات في المذهب الحنفي، والمعاملات في المذهب المالكي، والأنكحة في المذهب الشافعي، والجنايات في المذهب الحنبلي .

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

عدد الأسابيع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات
٣	٦	دراسة باب فقهي في كتاب معتمد في المذهب الحنفي
٣	٦	دراسة باب فقهي في كتاب معتمد في المذهب المالكي

٦	٣	دراسة باب فقهي في كتاب معتمد في المذهب الشافعي
٦	٣	دراسة باب فقهي في كتاب معتمد في المذهب الحنبلي
٦	٣	يختار باباً فقهيًا صغيراً كباب السلم أو نحوه ويُدرس من المذاهب الأربعة, مع إجراء المقارنة بين المذاهب في ذكر عدد المسائل والأحكام الفقهية المذكورة فيه وما اختلف فيه منها وما اتفق عليه, وكذا المقارنة بين الأدلة ووجه الاستدلال ونوع الأدلة المذكورة, وكذا المقارنة في استخدام القواعد والضوابط والفروق في هذا الباب .

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: **ست ساعات**

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على المصطلحات الفقهية لكل مذهب	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	- الاختبارات التحريرية

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجانالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- تقويم المناقشات أثناء المحاضرة			
- تقويم التقارير والتمارين - تقويم إلقاء المادة العلمية - تقويم الأقران	- اعداد التقارير - إلقاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية - التمارين المنزلية	أن يتدرب الطالب على معرفة مقاصد الشريعة الكلية والجزئية من خلال النص الفقهي.	٢-١
- مناقشة الأبحاث أثناء المحاضرة - التقويم المستمر - تقويم الأبحاث - بطاقة الملاحظة	- البحث والاستقصاء - التفكير الناقد - العصف الذهني	أن يعدد الطالب أهم المصادر والمراجع المعتمدة في كل مذهب من المذاهب الفقهية	٣-١
المهارات المعرفية			٢
- الاختبارات - التقويم المستمر للتقارير والأبحاث - تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات	- البحث والاستقصاء - الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير - البحث والتتبع في مصادر المعلومات - حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد	أن يتعرف الطالب على كيفية تخريج الفروع على الأصول، وتخريج الفروع على الفروع، وتخريج الفروع على القواعد والضوابط الفقهية .	١-٢
- التقويم المستمر للتقارير والأبحاث - تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات	- البحث والتتبع في مصادر المعلومات - حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد	أن يتدرب الطالب على استخراج القواعد الفقهية، والضوابط، والكليات، والفروق الفقهية من النصوص الفقهية.	٢-٢

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجانالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقويم المستمر</li> <li>للتقارير والأبحاث</li> <li>- تقويم الأقران</li> <li>- سجل الملاحظة</li> <li>- تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- البحث والتتبع في مصادر المعلومات</li> <li>- حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة</li> <li>- التفكير الناقد</li> </ul>	<p>أن يوضّح الطالب مناهج العلماء واساليبهم في تأليف وتبويب هذه الكتب</p>	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقويم المستمر</li> <li>- تقويم الأقران</li> <li>- قياس ردود الأفعال</li> <li>- ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات</li> <li>- قياس ردود الأفعال</li> <li>- تقبل الرأي الآخر</li> <li>- المشاركة في النقاش</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول علىالمعلومة</li> <li>عرض الطالب للتقارير</li> <li>تكوين فريق فقهي وإدارته</li> <li>التدريس التبادلي</li> <li>إدارة حلقة النقاش</li> <li>المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية</li> <li>المناظرة الفقهية</li> </ul>	<p>أن يكون قادرا على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة</p> <p>أن يوسع افق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي</p> <p>أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين .</p> <p>أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي .</p> <p>أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر</p>	١-٣
			٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
<ul style="list-style-type: none"> <li>تقويم الأداء أثناء العرض</li> <li>تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية</li> <li>تقويم التقارير الكتابية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات الصفية</li> <li>استخدام التقنية في إجراء البحوث</li> <li>تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض</li> <li>التقارير العلمية</li> </ul>	<p>أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الالكترونية</p> <p>أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته</p> <p>أن يكون قادرا على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر</p>	١-٤

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجانالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	
			٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا ينطبق	١-٥
			٢-٥

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقارير دورية		٪١٠
٢	بحوث دورية		٪٢٠
٣	عرض شفهي (يفضل أن يكون بور بوينت)		٪١٠
٤	الاختبار النهائي		٪٦٠

### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

### الساعات المكتبية

التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

### مصادر التعلم

. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

المذهب الحنفي :

الجامع الكبير لمحمد بن الحسن،

مختصر الطحاوي،

مختصر القدوري،

الهداية للمرغناي،  
تبيين الحقائق للزيلعي،  
الاختيار لتعليق المختار.  
المذهب المالكي:  
المدونة للإمام مالك،  
الرسالة لابن أبي زيد القيرواني،  
التوضيح شرح جامع الأمهات لخليل،  
مواهب الجليل للخطاب،  
منح الجليل لمحمد عlish،  
بلغة السالك لأقرب المسالك للصاوي .  
المذهب الشافعي:  
الام،  
مختصر البويطي،  
البيان للعمران،  
روضة الطالبين،  
مغني المحتاج، ونهاية المحتاج، وتحفة المحتاج.  
المذهب الحنبلي:  
أحد كتب مسائل الإمام كمسائل الكوسج،  
الهداية لأبي الخطاب الكلوزاني،  
المبدع لابن مفلح،  
شرح منتهى الإرادات للبهوتي،  
هداية الراغب شرح عمدة الطالب لعثمان بن قايد.  
\*لأستاذ المادة أن يقرر غير هذه الكتب لإزالة الغموض أو زيادة الايضاح أو دقة التفريع.

٢- ادرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها)

الرسائل العلمية في تحقيق الكتب المقررة

٣- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

\* المكتبة الشاملة

\* المكتبة الوقفية

\* الملتقى الفقهي – الشبكة الفقهية  
\* ملتقى المذاهب الفقهية – الشبكة الفقهية  
\* موقع الفقه الإسلامي

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

**أقراص الليزر ( CD ) لبرنامج الموسوعة الشاملة.**

**الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.**

#### المرافق المطلوبة

يُتَبَيَّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

**قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي**

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

**شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر**

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

**الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.**

**استبانة تقويم المقرر**

**تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.**

**تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.**

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

**- تقويم الأقران**

**- إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.**

إجراءات تطوير التدريس:

**دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.**

**تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.**

**٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات**

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

**تصحيح عينة من تقارير الطلبة.**

**تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة**

**تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.**

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويده:

**- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.**

**- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر**

**- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر**

**- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.**



# نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: النظريات الفقهية

رمز المقرر: ٢-١٠١٦١٦

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-٣-١٤٤٠
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص الفقه.	

## التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النظريات الفقهية (٢-١٠١٦١٦)
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير/ تخصص الفقه

(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)

٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):

٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: % ٨٠	<input type="checkbox"/>	قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: % ٢٠	<input type="checkbox"/>	التعليم الإلكتروني
النسبة: <input type="checkbox"/>	-	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: <input type="checkbox"/>	-	بالمراسلة
النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أخرى تذكر

تعليقات:

## الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على النظريات الفقهية تنظيراً وتطبيقاً

أن يتمرس الطالب على صياغة النظريات الفقهية، والإفادة منها في الدرس الفقهي الحديث .

أن يعرف الطالب العلاقة بين النظريات الفقهية وبين العلوم المشاهدة

أن يتمكن الطالب من ربط الفروع الفقهية بنظرياتها وقواعدها الكلية.

أن ينمي الطالب ملكة التنظير الفقهي لديه.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

**مقترحات للتطوير:**

**استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.**

**الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.**

**استخدام تقنية المعلومات ، ومراجع الإنترنت في مجال الدراسة.**

**المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.**

**ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.**

**تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.**

**وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).**

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر : النظريات الفقهية من حيث التعرف على معنى النظرية وبيان نشأتها وأهميتها وأركانها وشروطها وكيفية صياغتها، وتطبيق ذلك على عدد من النظريات الفقهية (كنظرية العقد، والملك، والضمان....)، وتدريب الطلاب على بناء النظريات وصياغتها.

**الموضوعات التي ينبغي تناولها:**

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	أولاً : النظرية الفقهية: معنى النظرية في المجال العلمي والمجال العملي والمجال الفقهي الفرق بين النظرية في الفقه الإسلامي والقانون الوضعي التنظير الفقهي: النشأة والتطور. التفرقة بين التنظير الفقهي والتعديد الفقهي. (الفرق بين النظرية الفقهية والقواعد الكلية) أهمية دراسة النظريات الفقهية والثمار المترتبة على ذلك. مصدر النظريات الفقهية. أركانها وشروطها.

٦	٣	<p>ثانياً: الجانب التطبيقي : ويشمل دراسة بعض النظريات الفقهية ومنها:</p> <p>نظرية الملك وما يتعلق بها</p> <p>نظرية العقد وما يتعلق بها</p> <p>نظرية الحق</p> <p>نظرية الباعث وأثره في التصرفات والعقود.</p> <p>نظرية الضمان</p> <p>نظرية الفساد</p> <p>ويعين الطالب على ذلك:</p> <p>التكليف بقراءة بعض المؤلفات في النظريات الفقهية.</p> <p>التأكيد على الفوائد والثمار المترتبة على تناول الموضوعات الفقهية في صورة نظريات .</p>
١٨	٩	<p>ثالثاً: التدريب العملي على بناء النظريات الفقهية وذلك عن طريق:</p> <p>عقد حلقات بحثية بهدف تدريب الطلاب على البحث عن جزئيات وفروع في كتب الفقه يمكن أن تشكل نظريات فقهية، والقيام بعرض ما يتوصل إليه الطلاب في المجموعات والمناقشة حوله بهدف التقويم أو بيان مدى صلاحية تلك الأفكار لتكوين نظرية فقهية.</p>

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		١٨			١٢	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٦ ساعات

## مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف الطالب حقيقة النظرية الفقهية، ببيان حدود مصطلح النظرية والتفريق بينه وبين المصطلحات ذات الصلة.	المحاضرة البحوث	الاختبار الشفوي الاختبار التحريري
٢-١	أن يتعرف الطالب على الأركان والشروط التي تبنى عليها النظريات.	المحاضرة البحوث	
٣-١	أن يتعرف الطالب على أهم النظريات الفقهية.	العصف الذهني وحلقات النقاش	البحوث والمقالات
٤-١	أن يعرف الطالب الأثر المترتب على دراسة النظريات الفقهية، ودورها في حل المشكلات المستجدة، وبيان أحكام النوازل.	حلقات النقاش العروض الشفوية البحوث	الاختبار الشفوي
٢	المهارات المعرفية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٢	أن يميز الطالب بين النظرية الفقهية والقاعدة الفقهية، ويدرك الفرق بين مصطلحي النظرية في المجال العلمي والمجال العملي .	<b>حلقات النقاش</b>  <b>العرض</b>  <b>الشفوي</b>  <b>البحوث</b>  <b>والمقالات</b>	الاختبار الشفوي.
٢-٢	أن يتصور الطالب العلاقة بين النظرية الفقهية والأبواب أو المسائل الفقهية التي تندرج تحتها .		الاختبار الشفوي.
٣-٢	أن يتمكن الطالب من الربط بين أحكام الفروع الفقهية المتشابهة أو المتجانسة وما يماثلها في إطار النظرية الفقهية .		البحوث.
٤-٢	أن يستخلص الطالب نظريات فقهية، تضم شتات الفروع في موضوع واحد .		الاختبار التحريري
٥-٢	أن يستفيد الطالب من النظريات الفقهية عند بيان أحكام النوازل والمستجدات .		البحوث والمقالات
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة	التواصل الفعال مع الجهات	- التقويم المستمر
٢-٣	أن يوسع افق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء	المختلفة للحصول على المعلومة	- تقويم الأقران
٣-٣	أن يوسع افق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء	المعلومة	- قياس ردود الأفعال
٤-٣	ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي	عرض الطالب للتقارير	- ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات
٥-٣	أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين .	تكوين فريق فقهي وإدارته	- قياس ردود الأفعال
	أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي .	التدريس التبادلي	- تقبل الرأي الآخر
	أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	إدارة حلقة النقاش	- المشاركة في النقاش
		المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية	
		المناظرة الفقهية	
	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٤	<p>أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية</p> <p>أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته</p> <p>أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر</p> <p>أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها</p>	<p>المحاضرات الصفية</p> <p>استخدام التقنية في إجراء البحوث</p> <p>تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض</p> <p>التقارير العلمية</p>	تقويم الأداء أثناء العرض
٢-٤			تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية
٣-٤			تقويم التقارير الكتابية
٤-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	-		
٢-٥	-		

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... إلخ)	الأسبوع الخدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار الشفوي.		١٠ %
٢	العرض الشفوي .		١٠ %
٤	البحوث.		٢٠ %
٥	اختبار نهاية الفصل الدراسي.		٦٠ %

### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

### الساعات المكتبية

التواصل عن طريق البريد الإلكتروني  
التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

النظريات الفقهية - فتحي الدريني  
النظريات الفقهية - محمد الزحيلي  
الملكية ونظرية العقد / الشيخ محمد أبو زهرة.  
نظرية العقد محمد يوسف موسى  
نظرية الضمان على الخفيف  
المدخل الفقهي العام مصطفى الزرقا.  
نظرية الضمان في الفقه الإسلامي وهبة الزحيلي

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

التخريج عند الفقهاء والأصوليين لبعقوب عبد الوهاب الباحسين  
تخريج الفروع على الفروع وأثره في النوازل الفقهية لسعود العواد  
التكييف الفقهي للوقائع المستجدة وتطبيقاته الفقهية، لمحمد عثمان شبير  
التخريج الفقهي تعريفه ومراتبه لعبد الله الزبير عبد الرحمن صالح

مجلة الأصول والنوازل <http://www.nwazel.com>

مجلة الجمعية الفقهية السعودية <http://www.alfiqhia.org.sa>

مجلة كلية الشريعة بجامعة أم القرى <https://uqu.edu.sa/page/ar/967>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .  
مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة، كموقع جمعية أصول الفقه والمقاصد الشرعية.  
مواقع وروابط الموسوعات العلمية.  
موقع الموسوعة الشاملة .  
موقع الفقه الإسلامي.  
الملتقى الفقهي.

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

أقراص الليزر ( CD ) لبرنامج الموسوعة الشاملة.

الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

المرفاق المطلوبة



بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

### **قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي**

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

### **لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر**

مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

### **تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره**

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

**الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.**

**استبانة تقويم المقرر**

**تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.**

**تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.**

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

– تقويم الأقران

– إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

إجراءات تطوير التدريس:

**دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.**

**تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.**

### **٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات**

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة

تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من

مؤسسة أخرى):

تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.
- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر
- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر
- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

نمذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات القواعد الفقهية

رمز المقرر: ٤-٠١٠١٦٢١

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥-٢-٢٠١٤
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص الفقه.-	

### التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات القواعد الفقهية (٤-٠١٠١٦٢٢١)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: أربع ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير / تخصص الفقه	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	ينطبق
التعليم الإلكتروني	ينطبق
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا ينطبق
بالمراسلة	لا ينطبق
أخرى تذكر	
تعليقات:	

### الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على التطبيقات على القواعد الفقهية  
أن يكتسب الطالب القدرة على الربط بين القواعد والفروع الفقهية  
أن يتعرف الطالب على الأحكام الفقهية للمسائل والنوازل المعاصرة من خلال القواعد الفقهية.  
أن يستخرج الطالب القواعد والضوابط الفقهية من كتب المذاهب الفقهية المعتمدة.

اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

**مقترحات للتطوير:**

يتم تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها.  
استخدام الوسائل التقنية المتاحة مثل تقنية المعلومات ومراجع الانترنت لتقديم المقرر من خلالها.  
متابعة الجديد في المؤلفات والبحوث حول المقرر من خلال أعضاء هيئة التدريس والطلاب، وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.

مناقشة تقرير المقرر في مجلس القسم، ووضع آلية لمعالجة جوانب القصور.

تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية  
أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر نبذة عن مبادئ القواعد الفقهية، ويعنى بتتبع القواعد الفقهية والضوابط من الكتب الفقهية التراثية، للوقوف على أكبر قدر ممكن منها ومن تطبيقاتها من المدونات الفقهية، كما يعنى بربط القواعد الفقهية بالنوازل المعاصرة، وتكوين ملكة لدى الطالب يستطيع من خلالها إعمال القواعد الفقهية في شتى مجالات الفقه، واستخراج الأحكام الفقهية للمستجدات. كما يتناول جملة من الأشباه والنظائر والفروق الفقهية بدراستها من مظانها؛ لمعرفة والاستفادة منها في التكييف الفقهي، والنوازل الفقهية المعاصرة.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

عدد الأسابيع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات

٤	١	التعريف بالقواعد الفقهية، وبيان الفرق بينها وبين العلوم المشابهة، وبيان ميزة القواعد الفقهية ومكانتها في الشريعة وفوائد دراستها، أنواع القواعد الفقهية ومراتبها، مصادر القواعد الفقهية، حكم الاستدلال بالقواعد الفقهية على الأحكام، نشأة القواعد الفقهية وتدوينها وتطورها، أشهر المؤلفات في القواعد الفقهية عبر القرون
٤	١	القاعدة الأولى: قاعدة الأمور بمقاصدها، والقواعد المتفرعة عنها، وتطبيقاتها من كتب الفقه والنوازل المعاصرة ( في مجال العبادات )
٤	١	القاعدة الثانية: اليقين لا يزول بالشك، والقواعد المتفرعة عنها، وتطبيقاتها من كتب الفقه والنوازل المعاصرة ( في مجال العبادات، والقضاء )
٤	١	القاعدة الثالثة: المشقة تجلب التيسير، والقواعد المتفرعة عنها، وتطبيقاتها من كتب الفقه والنوازل المعاصرة ( في مجال الرخص الشرعية، والاقتصاد، والعمل الخيري )
٤	١	القاعدة الرابعة: لا ضرر ولا ضرار، والقواعد المتفرعة عنها، وتطبيقاتها من كتب الفقه والنوازل المعاصرة ( في مجال تعارض المصالح والمفاسد، وتعويض الأضرار الناشئة عن حوادث السير، والمجال الطبي )
٤	١	القاعدة الخامسة: العادة محكمة، والقواعد المتفرعة عنها، وتطبيقاتها من كتب الفقه والنوازل المعاصرة ( في مجال البيوع، وأحكام السوق، والمعاملات المصرفية، والأحوال الشخصية )
٤	١	استخراج القواعد الفقهية الكبرى وما يندرج تحتها وتطبيقاتها من كتاب في الفقه الحنفي ( مثلا كتاب الجنائيات من كتاب الهداية للمرغيناني أو بدائع الصنائع للكاساني )
٤	١	استخراج القواعد الفقهية الكبرى وما يندرج تحتها وتطبيقاتها من كتاب في الفقه المالكي ( مثل كتاب الصيد والذبائح والأيمان والنذور من كتاب التبصرة للحمي، أو الكافي لابن عبد البر، أو حاشية الدسوقي على الشرح الكبير )

٤	١	استخراج القواعد الفقهية الكبرى وما يندرج تحتها وتطبيقاتها من كتاب في الفقه الشافعي ( مثل كتاب النكاح من كتاب الأم للشافعي، أو كتاب نهاية المطالب للجويني )
٤	١	استخراج القواعد الفقهية الكبرى وما يندرج تحتها وتطبيقاتها من كتاب في الفقه الحنبلي ( مثل كتاب الحج من كتاب المغني لابن قدامة، أو شرح الزركشي على المقنع )
٨	٢	دراسة عدد من الضوابط الفقهية من كتاب القواعد لابن رجب بشرط أن لا تقل عن خمسة ضوابط : ( يختارها أستاذ المقرر ) دراسة تطبيقات على الضوابط الفقهية في أبواب فقهية من كتب المذاهب المعتمدة
٤	١	دراسة عدد من الأشباه والنظائر في بعض الأبواب الفقهية من كتاب الأشباه والنظائر للسيوطي ( يختارها أستاذ المقرر ) دراسة تطبيقات على الأشباه والنظائر في أبواب فقهية من كتب المذاهب المعتمدة
٨	٢	دراسة عدة فروق فقهية من كتاب الفروق للقرافي بشرط أن لا تقل عن خمسة فروق : ( يختارها أستاذ المقرر ) دراسة تطبيقات على الفروق الفقهية في أبواب فقهية من كتب المذاهب المعتمدة

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٠		٣٠			٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٤					٤	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعات التعلم الفردي ٦

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

**ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

**ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	<b>المعرفة</b>		
	أن يتعرف الطالب على معنى القواعد الفقهية، ومكانتها، وتاريخها، وحجيتها، وأبرز المؤلفات فيها، ويفرق بينها وبين العلوم المشابهة. أن يسمي عدداً من التطبيقات الفقهية المعاصرة للقواعد الفقهية أن يحدد أبرز النوازل المعاصرة التي لها ارتباط بالقواعد الفقهية.	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية - اعداد التقارير - القاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية - التمارين المنزلية - البحث والاستقصاء - التفكير الناقد - العصف الذهني	-الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة -تقويم التقارير والتمارين - تقويم إلقاء المادة العلمية -تقويم الأقران -مناقشة الأبحاث أثناء المحاضرة - التقويم المستمر - تقويم الأبحاث - بطاقة الملاحظة
	<b>المهارات المعرفية</b>		
١-٢	١. أن يمتلك الطالب القدرة على الربط بين القواعد والفروع الفقهية.	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية - اعداد التقارير	-الاختبارات التحريرية



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقويم المناقشات</li> <li>- أثناء المحاضرة - تقويم التقارير</li> <li>والتمارين</li> <li>- تقويم إلقاء المادة العلمية</li> <li>- تقويم الأقران</li> <li>- مناقشة الأبحاث</li> <li>- أثناء المحاضرة</li> <li>- التقويم المستمر</li> <li>- تقويم الأبحاث</li> <li>- بطاقة الملاحظة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- القاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية</li> <li>- التمارين المنزلية</li> <li>- البحث والاستقصاء</li> <li>- التفكير الناقد</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- حلقات النقاش</li> <li>الجماعية والحوارات المتبادلة</li> </ul>	<p>أن يكون قادراً على تخريج النوازل المعاصرة على القواعد الفقهية الكبرى، والقواعد المتفرعة عنها.</p> <p>أن يتدرب على استخراج القواعد الفقهية من مظانها في المدونات الفقهية، وكتب قواعد الفقه القديمة والمعاصرة.</p> <p>أن يكون قادراً على جمع التطبيقات الفقهية للقواعد الفقهية</p>	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقويم المستمر</li> <li>- تقويم الأقران</li> <li>- قياس ردود الأفعال</li> <li>- ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات</li> <li>- قياس ردود الأفعال</li> <li>- تقبل الرأي الآخر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التواصل الفعال مع الجهات المختلفة</li> <li>للحصول على المعلومة</li> <li>عرض الطالب للتقارير</li> <li>تكوين فريق فقهي وإدارته</li> <li>التدريس التبادلي</li> <li>إدارة حلقة النقاش</li> <li>المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية</li> </ul>	<p>أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة</p> <p>أن يوسع افق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي</p> <p>أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين .</p> <p>أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي .</p> <p>أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر</p> <p>الاعتماد على الذات في الرجوع إلى مصادر القواعد الفقهية، والربط بينها وبين الفروع الفقهية</p>	١-٣

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	القدرة على أعمال القواعد الفقهية في المسائل والنوازل المعاصرة ٨- التزام آداب طالب العلم الشرعي، في تعامله مع مدرسه، وزملائه، واحترام آرائهم	المناظرة الفقهية	- المشاركة في النقاش
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	المحاضرات الصفية استخدام التقنية في إجراء البحوث تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض التقارير العلمية	تقويم الأداء أثناء العرض تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية تقويم التقارير الكتابية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة التقارير	مستمر	١٠٪
٢	الأبحاث	مستمر	٢٠٪

٣	تقديم عروض شفوية	مستمر	١٠٪
٤	الاختبار النهائي	الثالث عشر	٦٠٪

### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية

التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

### مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

الكتب المعتمدة في المذاهب الفقهية الأربعة

الأشباه والنظائر، تاج الدين عبد الوهاب بن تقي الدين السبكي (المتوفى: ٧٧١هـ)

المنثور في القواعد الفقهية، المؤلف: أبو عبد الله بدر الدين محمد بن عبد الله بن بهادر الزركشي الشافعي.

تقرير القواعد وتحريير الفوائد [المشهور بـ «قواعد ابن رجب»]، زين الدين عبد الرحمن بن أحمد بن رجب الحنبلي .

القواعد الكلية والضوابط الفقهية، تصنيف الإمام العلامة جمال الدين يوسف بن الحسن بن عبد الهادي الدمشقي الحنبلي.

الأشباه والنظائر، عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي.

الأشباه والنظائر على مذهب أبي حنيفة النعمان، ابن نجيم المصري.

غز عيون البصائر في شرح الأشباه والنظائر، أحمد بن محمد مكي، أبو العباس، شهاب الدين الحسيني الحموي الحنفي.

قواعد الأحكام في مصالح الأنام، عز الدين عبد العزيز بن عبد السلام

درر الحكام شرح مجلة الأحكام، علي حيدر

إيضاح المسالك إلى قواعد الإمام مالك للونشريسي .

الفروق للقرافي

القواعد لابن رجب الحنبلي

الوجيز في إيضاح قواعد الفقه الكلية ، للدكتور محمد صدقي البورنو.

المفصل في القواعد الفقهية للدكتور يعقوب الباحسين.

القواعد الفقهية علي الندوي.

موسوعة القواعد الفقهية، محمد صدقي بن أحمد بن محمد آل بورنو

القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربعة، محمد مصطفى الزحيلي.  
القواعد والأصول الجامعة لابن سعدي.  
الممتع في القواعد الفقهية، للدكتور مسلم الدوسري.  
الرسائل الجامعية في القواعد الفقهية  
البحوث العلمية في المجالات المحكمة

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة الأصول والنوازل <http://www.nwazel.com>

مجلة الجمعية الفقهية السعودية <http://www.alfiqhia.org.sa>  
مجلة كلية الشريعة بجامعة أم القرى <https://uqu.edu.sa/page/ar/967>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:  
ملتقى المذاهب الفقهية.  
موقع الجمعية الفقهية السعودية.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:  
١. برنامج المكتبة الشاملة.  
٢. المكتبة الوقفية

#### المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

شاشة عرض - بروجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر

مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر، ومدى استفادتهم منه.

استبانة تقويم المقرر

تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة: للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.  
تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

– تقويم الأقران

– إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

إجراءات تطوير التدريس:

دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.

تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

– مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.

– الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر

– عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر

– تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاجتهاد الجماعي (٢)  
رمز المقرر: ٢-١٠١٦٢٢

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 4-2-1440
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص الفقه.	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاجتهاد الجماعي (٢) (٢-١٠١٦٢٢-٠١)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٤		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير/ تخصص الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الاجتهاد الجماعي (١) (٤-١٠١٦١٣-٠١)		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠%
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

## الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ أن يتعرف الطالب على آثار الاجتهاد الجماعي وإسهاماته في خدمة قضايا الأمة الإسلامية. أن يدرك الطالب مجالات الاجتهاد الجماعي ومزلقه وعوائقه، ونقض الاجتهاد الجماعي أن يقف الطالب على نماذج من الفتاوى المتنوعة التي صدرت عن مؤسسات الاجتهاد الجماعي المعاصر. أن يقارن الطالب بين مخرجات مؤسسات الاجتهاد الجماعي المعاصر.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

٢- أذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

المراجعة الدورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر.

المراجعة الدورية للمقرر من لجنة الدراسات العليا بالقسم.

تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق أن درسوا المقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر آثار الاجتهاد الجماعي، ونتائجه وإسهاماته في خدمة قضايا الأمة، وعواقبه، ومزالقه، ونقض الاجتهاد الجماعي، والاختلاف في الاجتهاد الجماعي بين مؤسساته، وتطبيقات الاجتهاد الجماعي المعاصر.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	آثار الاجتهاد الجماعي ونتائجه وإسهاماته في خدمة قضايا الأمة.
٤	٢	عوائق الاجتهاد الجماعي ومزالقه
٦	٣	نقض الاجتهاد الجماعي المعاصر. الاختلاف بين مؤسسات الاجتهاد الجماعي في حكم المسألة. أنواع تطبيقات الاجتهاد الجماعي المعاصر.
٤	٢	دراسة قرارات مؤسسات الاجتهاد الجماعي المتعلقة بشؤون المال والاقتصاد والمصارف.
٢	١	دراسة قرارات مؤسسات الاجتهاد الجماعي المتعلقة بشؤون الأسرة والشباب والأطفال.
٢	١	دراسة قرارات مؤسسات الاجتهاد الجماعي المتعلقة بشؤون الذبائح
٤	٢	دراسة قرارات مؤسسات الاجتهاد الجماعي المتعلقة بشؤون زراعة الأعضاء وأحكام الموتى
٤	٢	دراسة قرارات مؤسسات الاجتهاد الجماعي المتعلقة بشؤون الأقليات المسلمة.

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات



٣٠				٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢				٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً :  
٦ ساعات

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يتعرف الطالب على آثار مؤسسات الاجتهاد الجماعي في الأحكام الفقهية ونوازلها ومستجداتها.	إلقاء المحاضرات.	الحوار والمناقشة.
1-2	أن يتعرف الطالب على ما يعرض للاجتهاد الجماعي من مزالق وعوائق.	تكليف الطلاب بإعداد البحوث والتقارير العلمية.	المشاركة في التدريبات العملية داخل القاعة.
1-3	أن يتبين الطالب متى ينقض الاجتهاد الجماعي ومتى لا ينقض؟	تكليف الطلاب بإعداد البحوث والتقارير العلمية.	إعداد البحوث والواجبات.
1-4	أن يلم الطالب بالنوازل التي تم عرضها في مؤسسات الاجتهاد الجماعي لمعرفة حكمها الشرعي	تدريب الطلاب على المادة التعليمية بطريق ملكة الحوار والمناقشة والنقد.	التحضير المسبق للمادة العلمية.

المهارات المعرفية			
الحوار والمناقشة.	التعليم التعاوني	أن يعدد الطالب أشهر مؤسسات الاجتهاد الجماعي في العالم الإسلامي	2-1
إعداد البحوث والواجبات.	الحوار بين الطلاب ومع الطلاب.	أن يدرك الطالب كيفية دفع التعارض الواقع في الاجتهاد الجماعي.	2-2
الاختبار التحريري.	العرض الحاسوبي لمفردات المقرر.	أن يعرض الطالب طرق استنباط الأحكام في النوازل في مؤسسات الاجتهاد الجماعي.	2-3
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
تقويم الأعمال الفردية بشكل دوري.	التعليم التعاوني	الحوار الهادف من خلال المناقشة.	3-1
تقويم الأعمال الجماعية بشكل دوري.	الحوار بين الطلاب ومع الطلاب.	العمل بروح الفريق.	3-2
	العرض الحاسوبي لمفردات المقرر.	التشجيع والتحفيز للتطبيق العملي لمحتويات المقرر.	3-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة			4
تقويم الأداء أثناء العرض	المحاضرات الصفية استخدام التقنية في إجراء البحوث تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض التقارير العلمية	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته أن يكون قادرا على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر أن يكون قادرا على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	١-٤ ٢-٤ ٣-٤ ٤-٤
الرجوع للمواقع الإلكترونية			
تقويم التقارير الكتابية			
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
			5-1
			5-2

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي

١	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر في كل الأسابيع	٢٠٪
٢	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر في كل الأسابيع	١٠٪
٣	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر في كل المحاضرات	١٠٪
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع ١٦	٦٠٪

#### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

#### الساعات المكتبية

التواصل عن طريق البريد الإلكتروني  
التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

#### مصادر التعلم

##### ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

كتب أصول الفقه العامة لدراسة مباحث الاجتهاد والإجماع وما يتعلق بهما  
كتب أصول الفقه الخاصة بالاجتهاد.

كتب الفتاوى الخاصة وكتب النوازل؛ وأهمها: (فتاوى النوازل، أبي ليث السمرقندي/ نوازل ابن رشد/ ديوان الأحكام الكبرى أو الإعلام بنوازل الأحكام وقطر من سير الحكام، الجياني القرطبي الغرناطي/ مذاهب الحكام في نوازل الأحكام، عياض اليعصبي/ فقه النوازل، بكر أبو زيد/ نوازل الحج، د. سالم المطيري/ نوازل الحج، د. خالد المشيقح/ فقه نوازل العبادات، د. خالد المشيقح/ نوازل الزكاة، د. عبد الله الغفيلي/ فقه النوازل للأقليات المسلمة، د. محمد يسري/).  
الاجتهاد الجماعي ودور المجامع الفقهية في تطبيقه، أ. د. شعبان محمد إسماعيل.  
الاجتهاد الجماعي، أ. د. عارف حسونة.

الاجتهاد الجماعي في الشريعة الإسلامية، د. كريا البري، أبحاث مؤتمر الفقه الإسلامي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، سنة ١٣٩٦هـ، ص ٢٥٦.

الاجتهاد الجماعي في تونس والمغرب والأندلس، د. محمد الهادي أبو الأجنان، منشور في المجلد الأول ضمن: أبحاث ندوة الاجتهاد الجماعي في العالم الإسلامي، كلية الشريعة والقانون، جامعة الإمارات، سنة ١٤١٧هـ.

الاجتهاد الجماعي في مصر (مجمع البحوث الإسلامية)، د. عبد الفتاح بركة، منشور في المجلد الأول ضمن: أبحاث ندوة الاجتهاد الجماعي في العالم الإسلامي، كلية الشريعة والقانون، جامعة الإمارات، سنة ١٤١٧هـ.

الاجتهاد الجماعي في هيئة كبار العلماء ولجنة الإفتاء في المملكة العربية السعودية، د. عبد الله المطلق، منشور في المجلد الأول ضمن: أبحاث ندوة الاجتهاد الجماعي في العالم الإسلامي، كلية الشريعة والقانون، جامعة الإمارات، سنة ١٤١٧ هـ.  
مؤسسات الاجتهاد الجماعي، أ. د. أحمد بن عبد الله الضويحي.  
أبحاث ندوة الاجتهاد الجماعي في العالم الإسلامي، كلية الشريعة والقانون، جامعة الإمارات، سنة ١٤١٧ هـ.

أبحاث المؤتمر العالمي للفتوى وضوابطها، الذي أقامته رابطة العالم الإسلامي.  
أبحاث هيئة كبار العلماء.

الفتاوى الفقهية الصادرة عن هيئة كبار العلماء بالسعودية.

الفتاوى الفقهية الصادرة عن دار الإفتاء بمصر.

الفتاوى الفقهية الصادرة عن الأزهر.

الفتاوى الفقهية الصادرة عن المجمع الفقهي الإسلامي التابع لرابطة العالم الإسلامي.

الفتاوى الفقهية الصادرة عن مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلات العلمية المحكمة في كليات الشريعة.

مجلة المجمع الفقهي الإسلامي بمكة التابع لرابطة العالم الإسلامي.

مجلة مجمع الفقه الإسلامي بجدة التابع لمنظمة العالم الإسلامي.

قرارات المجمع الفقهي الإسلامي بمكة التابع لرابطة العالم الإسلامي.

قرارات مجمع الفقه الإسلامي بجدة التابع لمنظمة العالم الإسلامي.

مجلة البحوث الإسلامية التي تصدرها الرئاسة العامة للإفتاء والدعوة والإرشاد.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

المكتبة الوقفية.

مجالس الأصوليين.

المكتبة الشاملة.

المكتبة الأصولية.

ملتقى المذاهب الفقهية.

الجامع الكبير لكتب التراث الإسلامي.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

**قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي**

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

**شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر**

مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها):

برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.  
أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.  
أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
**الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.**

#### استبانة تقويم المقرر

**تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم،  
وآرائهم حول المقرر.**  
تلقى انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:  
المراجعة الفصلية للمقرر من قبل لجنة التطوير بالقسم.  
المراجعة الخارجية.  
استبانات متعددة من: القسم/ الكلية/ الجامعة.

إجراءات تطوير التدريس:  
العناية بنتائج الاستبانات ونتائج تقويم الطلاب.  
الأخذ بتوصيات لجان القويم.  
حضور الدورات المتعلقة بتطوير مهارات التدريس.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

#### تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

#### تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.
- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر
- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر
- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التخرج الفقهي  
رمز المقرر: ٢-١٠١٦٢٣

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: <b>جامعة أم القرى</b>	تاريخ التوصيف: ٧-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: <b>الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص الفقه.</b>	

### التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: <b>التخريج الفقهي (٢-١٠١٦٢٣)</b>		
٢. عدد الساعات المعتمدة: <b>ساعتان</b>		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: <b>ماجستير- أو دكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)</b>		
<b>ماجستير/ تخصص الفقه</b>		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>الفصل الدراسي الثاني</b>		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>الحرم الجامعي</b>		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة: <b>٨٠%</b>
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <b>٢٠%</b>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
<b>تعليقات:</b>		

### الأهداف

<p>ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>أن يتعرف الطالب على حقيقة التخريج الفقهي.</p> <p>أن يفرق الطالب بين التخريج الفقهي والتكييف الفقهي.</p> <p>أن يتدرب الطالب على طرق التخريج الفقهي.</p> <p>أن يطبق الطالب على أهم المسائل الفقهية المبنية على التخريج الفقهي.</p> <p>اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p><b>مقترحات للتطوير:</b></p> <p><b>استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها. استخدام تقنية المعلومات ، ومراجع الإنترنت في مجال الدراسة. المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم. ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع. تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:  
يتناول هذا المقرر المباحث المتعلقة بالتخريج الفقهي وهو ما يعرف بتخريج الفروع على الفروع، وأثر هذا التخريج على التكيف الفقهي للنوازل المعاصرة والتوصل إلى أحكامها الشرعية، كما يتناول تعريف التخريج الفقهي وبيان أهميته والعلاقة بينه وبين المصطلحات الأخرى المقاربة، ومراتب التخريج الفقهي وصوره وطرقه، ويتناول المقرر نماذج لعدد من النوازل الفقهية المعاصرة ويدرسها الطالب دراسة تحليلية تفصيلية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مفهوم التخريج الفقهي، وأنواعه، وحكمه، وشروطه، ومصادره
٤	٢	طرق التخريج الفقهي: التخريج بالقياس، التخريج بالمفهوم، التخريج بلازم المذهب، التخريج بأصول المذهب، التخريج بتفسير نصوص المذهب.
٢	١	التكيف الفقهي، مفهومه، أهميته، شروطه، مسالكه، وعلاقته بالتخريج الفقهي



٢٠	١٠	الدراسة التطبيقية (يختار المدرس تطبيقات على خمس مسائل من الآتية): التطبيقات المعاصرة للاستحالة التطبيقات المعاصرة لزكاة المستغلات التطبيقات المعاصرة لبيع العربون التطبيقات المعاصرة لعقد السلم والاستصناع التطبيقات المعاصرة للسمسة التطبيقات المعاصرة لوقف المنقول التطبيقات المعاصرة للولاية في النكاح التطبيقات المعاصرة لحد الحراية التطبيقات المعاصرة للإثبات بالقرائن
----	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
**ست ساعات**

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
-الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة	-المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	أن يتعرف الطالب على مفهوم التخريج الفقهي وطرقه	١-١
-تقويم التقارير والتمارين - تقويم إلقاء المادة العلمية -تقويم الأقران	- اعداد التقارير - اللقاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية -التمارين المنزلية	أن يدرس الطالب دراسة تطبيقية لأهم المسائل الفقهية المبنية على التخريج الفقهي	٢-١
-مناقشة الأبحاث أثناء المحاضرة - التقويم المستمر - تقويم الأبحاث - بطاقة الملاحظة	- البحث والاستقصاء - التفكير الناقد - العصف الذهني	أن يعرف الطالب العلاقة بين التخريج الفقهي والتكيف الفقهي	٣-١
<b>المهارات المعرفية</b>			٢
- الاختبارات - التقويم المستمر للتقارير والأبحاث	- البحث والاستقصاء - الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير	أن يبين الطالب مفهوم التخريج الفقهي وطرقه	١-٢
- سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات	- حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد	أن يوضح الطالب أهم المسائل الفقهية المبنية على التخريج الفقهي	٢-٢
- تقويم الأقران	- البحث والتتبع في مصادر المعلومات	أن يقارن الطالب بين التخريج الفقهي والتكيف الفقهي	٣-٢
<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			٣
- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملحوظات - قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش	التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة عرض الطالب للتقارير تكوين فريق فقهي وإدارته التدريس التبادلي إدارة حلقة النقاش المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية المناظرة الفقهية	أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين . أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي . أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	١-٣
<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>			٤

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقويم الأداء أثناء العرض تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية تقويم التقارير الكتابية	المحاضرات الصفية استخدام التقنية في إجراء البحوث تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض التقارير العلمية	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	١-٤ ٢-٤ ٣-٤ ٤-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقارير		٪١٠
٢	البحث		٪٢٠
٣	الإلقاء		٪١٠
٤	الاختبار النهائي		٪٦٠

#### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

#### الساعات المكتبية

التواصل عن طريق البريد الإلكتروني  
التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

#### مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- المبسوط للسرخسي
- بدائع الصنائع للكاساني
- التاج والإكليل للمواق
- البيان والتحصيل لابن رشد
- المجموع شرح المهذب للنووي
- مغني المحتاج للشرييني
- المغني لابن قدامة

## الفتاوى الكبرى لابن تيمية المحلى لابن حزم

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):  
التخريج عند الفقهاء والأصوليين لبعقوب عبد الوهاب الباحثين  
تخريج الفروع على الفروع وأثره في النوازل الفقهية لسعود العواد  
التكليف الفقهي للوقائع المستجدة وتطبيقاته الفقهية، لمحمد عثمان شبير  
التخريج الفقهي تعريفه ومراتبه لعبد الله الزبير عبد الرحمن صالح

مجلة الأصول والنوازل <http://www.nwazel.com>

مجلة الجمعية الفقهية السعودية [/http://www.alfiqhia.org.sa](http://www.alfiqhia.org.sa)

مجلة كلية الشريعة بجامعة أم القرى <https://uqu.edu.sa/page/ar/967>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:  
مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .  
مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة، كموقع جمعية أصول الفقه والمقاصد الشرعية.  
مواقع وروابط الموسوعات العلمية.  
موقع الموسوعة الشاملة .  
موقع الفقه الإسلامي.  
الملتقى الفقهي.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:  
أقراص الليزر ( CD ) لبرنامج الموسوعة الشاملة.  
الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

### المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من مرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

### قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): **شاشة عرض - برجكتر**

### لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

**الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.**

<p>استبانة تقويم المقرر تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. تلقى انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تقويم الأقران - إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم. تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس. ٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تصحيح عينة من تقارير الطلبة. تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري. - الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر - عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر - تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.</p>

نمذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسات أصولية تطبيقية

رمز المقرر: ٢-١٠١٦٢٤

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف: ١٥-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: <b>الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص الفقه.</b>	

### التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات أصولية تطبيقية (٢-١٠١٦٢٤)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير / تخصص الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>الفصل الدراسي الاول</b>		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): - لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: طلاب وطالبات		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: <input type="text" value="٨٠%"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: <input type="text" value="٢٠%"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	التعليم الإلكتروني
النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	بالمراسلة
النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	أخرى تذكر
تعليقات: لا يوجد		

### الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

- ١ - أن يُربط الطالب بالنصوص الشرعية لاستخراج ما تضمنته من مباحث أصولية
- ٢- أن ينمي الطالب ملكته الاصولية بتكرار النظر والتدبر في آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية
- ٣ - أن يكتسب الطالب خبرة في صياغة القواعد الاصولية , والتدرب على استخدامها استخداما صحيحا .
- ٤- أن يكتسب الطالب الفهم الصحيح للقاعدة الاصولية باستحضار شروطها وضوابطها
- ٥- أن يحلل الطالب النصوص الشرعية تحليلا أصولياً .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

مقترحات للتطوير:

استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.  
الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.  
استخدام تقنية المعلومات ، ومراجع الإنترنت في مجال الدراسة.  
المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.  
ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.  
تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر: التطبيق الأصولي على النص القرآني وكذلك النص النبوي في موضوعات فقهية مختلفة ، وذلك بدراسة تلك النصوص دراسة أصولية شاملة ؛ بحيث يورد الطالب كل قاعدة أو دلالة اصولية ، وعلى سبيل المثال كل ما في النص من صيغ الإيجاب وصيغ التحريم والعموم والخصوص والمنطوق والمفهوم والمطلق والمقيد والنص على العلة والإيماء إليها، ودلالة معاني الحروف، وغير ذلك كثير.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مقدمة في مفهوم التطبيقات الاصولية ونشأتها وأشهر الكتب المؤلفة فيها ومنهج التطبيق وضوابطه .	١	٢
تطبيق على آيات الاحكام في باب العبادات		



٨	٤	تطبيق على أحاديث الأحكام في باب العبادات
٨	٤	تطبيق على آيات الاحكام في باب المعاملات تطبيق على أحاديث الأحكام في باب المعاملات
٨	٤	تطبيق على آيات الاحكام في باب الأحوال الشخصية تطبيق على أحاديث الأحكام في باب الأحوال الشخصية
٤	٢	تطبيق على آيات الاحكام في باب الجنائيات تطبيق على أحاديث الأحكام فيالجنائيات

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ست ساعات

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على أهمية النص القرآني والنبوي في التوصل إلى القواعد الأصولية	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	- الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة
٢-١	أن يذكر الطالب ضوابط استخراج القواعد من النص القرآني والنبوي	- اعداد التقارير	- تقويم التقارير والتمارين

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- اللقاء وعرض التقارير في</li> <li>برامج العرض الحاسوبية</li> <li>- التمارين المنزلية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقويم إلقاء المادة العلمية</li> <li>- تقويم الأقران</li> </ul>
المهارات المعرفية			
١-٢	١- أن ينمي الطالب ملكته الأصولية بتكرار النظر والتدبر في آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- البحث والاستقصاء</li> <li>- الإلقاء وعرض المعلومات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات</li> <li>- التقويم المستمر</li> </ul>
٢-٢	٢- أن يكتسب الطالب خبرة في صياغة القواعد الأصولية واللغوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كتابة التقارير</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>للتقارير والأبحاث</li> </ul>
٣-٢	٣- أن يتمكن الطالب من تحليل النصوص بصفة عامة تحليلاً أصولياً .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- البحث والتتبع في مصادر المعلومات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقويم الأقران</li> <li>- سجل الملاحظة</li> </ul>
٤-٢	٤- أن يستحضر الطالب القاعدة الأصولية بشروطها وضوابطها عند التطبيق على النص القرآني والنبوي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حلقات النقاش الجماعية</li> <li>- الحوارات المتبادلة</li> <li>- التفكير الناقد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات</li> </ul>
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
٣	أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقويم المستمر</li> <li>- تقويم الأقران</li> <li>- قياس ردود الأفعال</li> </ul>
١-٣	أن يوسع افق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي	<ul style="list-style-type: none"> <li>عرض الطالب للتقارير</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات</li> </ul>
٢-٣	أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين .	<ul style="list-style-type: none"> <li>تكوين فريق فقهي وإدارته</li> </ul>	
٣-٣	أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي .	<ul style="list-style-type: none"> <li>التدريس التبادلي</li> </ul>	
٤-٣	أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	<ul style="list-style-type: none"> <li>إدارة حلقة النقاش</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قياس ردود الأفعال</li> </ul>
٥-٣		<ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية</li> <li>المناظرة الفقهية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقبل الرأي الآخر</li> <li>- المشاركة في النقاش</li> </ul>
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
٤			

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقويم الأداء أثناء العرض تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية تقويم التقارير الكتابية	المحاضرات الصفية استخدام التقنية في إجراء البحوث تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض التقارير العلمية	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	١-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا ينطبق			١-٥
			٢-٥

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:				
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقويم النهائي
١	تقارير دورية	مستمر		١٠%
٢	بحوث دورية	مستمر		٢٠%
٣	عرض شفهي (يفضل بوربوينت)	مستمر		١٠%
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر		٦٠%
٥				

### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيتات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

### الساعات المكتتبية

التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

### مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

أولاً : كتب آيات الأحكام

أحكام القرآن للإمام الشافعي

أحكام القرآن للجصاص

أحكام القرآن لابن العربي

التفسير الكبير للرازي

البيان في بيان أدلة الأحكام للعز بن عبد السلام

الإشارات الإلهية إلى المباحث الأصولية للطوفي

الإكليل في استنباط علوم التنزيل للسيوطي

التحرير والتنوير لابن عاشور

أضواء البيان للشنقيطي

ثانيا : كتب أحاديث الأحكام

التمهيد لابن عبد البر

شرح صحيح البخاري لابن بطال

إكمال المعلم للقاضي عياض

إحكام الأحكام شرح عمدة الأحكام لابن دقيق العيد

القواعد لابن رجب

الإعلام بفوائد عمدة الأحكام لابن الملقن

عون المعبود شرح سنن أبي داود للخطابي

سبل السلام للصنعاني

نبيل الاوطار للشوكاني

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١ - مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية

٢ - مجلة كلية الشريعة والقانون - بجامعة الأزهر فرع القاهرة

٣ - مجلة المجمع الفقهي

٤ - مجلة الأصول والنوازل

٥ - مجلة أصول ومقاصد

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١- ملتقى المذاهب الفقهية على موقع : <http://feqhweb.com/vb/f6.html>

٢- مجالس الاصوليين: <https://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php?t=221940>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

١- المكتبة الاصلوية

٢- المكتبة الشاملة

٣- الجامع للتراث

٤- الموسوعة الفقهية الكويتية

٥- معلمة زايد

#### المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر

مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بما):

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.

استبانة تقويم المقرر

تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.

تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تقويم الأقران

- إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

إجراءات تطوير التدريس:

دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.

تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

تشكيل لجنة لتقوم أسئلة اختبار المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.

- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر

- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقوم المقرر

- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج الفتوى  
رمز المقرر: ٢-١٠١٦٢٥

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: <b>جامعة أم القرى</b>	تاريخ التوصيف: ٧-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: <b>الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص الفقه.</b>	

### التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: <b>مناهج الفتوى (٢-١٠١٦٢٥)</b>		
٢. عدد الساعات المعتمدة: <b>ساعتان</b>		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: <b>ماجستير- أو دكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)</b>		
<b>ماجستير/ تخصص الفقه</b>		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>الفصل الدراسي الأول</b>		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>الحرم الجامعي</b>		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="٨٠%"/>
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="٢٠%"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
<b>تعليقات:</b>		

الأهداف



ما هدف المقرر الرئيس؟  
 أن يتعرف الطالب على أحكام الفتوى في الشريعة الإسلامية وشروطها وضوابطها  
 أن يتعرف الطالب على أهم النوازل والمستجدات المتعلقة بالفتوى  
 أن يقارن الطالب بين مناهج الفتوى القديمة والمعاصرة  
 أن يدرس الطالب دراسة تطبيقية في أهم كتب الفتوى في المذاهب الأربعة، وكذلك أهم كتب الفتوى  
 المعاصرة الصادرة عن الهيئات الفقهية.

أذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات  
 أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
**مقترحات للتطوير:**

استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.  
 الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.  
 استخدام تقنية المعلومات ، ومراجع الإنترنت في مجال الدراسة.  
 المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.  
 ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر  
 والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.  
 تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة  
 التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:  
 يتناول هذا المقرر المباحث المتعلقة بالفتوى الشرعية من حيث تعريفها وبيان أهميتها وتاريخها  
 وآثارها، ثم بيان مناهج الفتوى القديمة والمعاصرة وضوابط الإفتاء في النوازل، ودراسة تحليلية  
 لمناهج الفقهاء المتقدمين في كتب الفتوى في المذاهب الفقهية، ونماذج للفتوى عند المعاصرين لا  
 سيما المتعلقة بالنوازل الفقهية المعاصرة.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مفهوم الفتوى وحكمها وتاريخها وآثارها
٢	١	أصول الفتوى وضوابطها
٤	٢	مناهج الفتوى القديمة والمعاصرة وضوابط الإفتاء في النوازل
٤	٢	دراسة تطبيقية على كتب الفتوى عند الحنفية : النتف في الفتوى للسعدي، الفتوى الهندية
٤	٢	دراسة تطبيقية على كتب الفتوى عند المالكية: فتاوى ابن رشد، وفتاوى الشاطبي

٤	٢	دراسة تطبيقية على كتب الفتاوى عند الشافعية: فتاوى النووي (المنثورات)، الفتاوى الكبرى الفقهية لابن حجر الهيتمي
٤	٢	دراسة تطبيقية على كتب الفتاوى عند الحنابلة: مجموع فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية، الدرر السنية في الفتاوى النجدية
٤	٢	دراسة تطبيقية على كتب الفتاوى الصادرة عن هيئات الفتوى المعاصرة: فتاوى اللجنة الدائمة بهيئة كبار العلماء - أنموذجاً.

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
**ست ساعات**

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

**ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

**ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على أحكام الفتوى في الشريعة الإسلامية وشروطها وضوابطها	-المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	-الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة
٢-١	أن يتعرف الطالب على أهم النوازل والمستجدات المتعلقة بالفتوى	- اعداد التقارير - القاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية -التمارين المنزلية	-تقويم التقارير والتمارين - تقويم إلقاء المادة العلمية -تقويم الأقران

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
- مناقشة الأبحاث أثناء المحاضرة - التقويم المستمر	- البحث والاستقصاء -	أن يتعرف الطالب على مناهج الفتوى القديمة والمعاصرة	٣-١
تقويم الأبحاث	- التفكير الناقد	أن يدرس الطالب أهم كتب الفتوى في المذاهب الأربعة، وكذلك أهم كتب الفتاوى المعاصرة الصادرة عن الهيئات الفقهية.	
- بطاقة الملاحظة	العصف الذهني	أن يطلع الدارس على نماذج من الفتاوى عند المتقدين والمعاصرين ويتناولها بالدرس والتحليل.	
المهارات المعرفية			٢
- الاختبارات - التقويم المستمر للتقارير والأبحاث	- البحث والاستقصاء - الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير	أن يبين الطالب أحكام الفتوى في الشريعة الإسلامية وشروطها وضوابطها	١-٢
- سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات	- حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد	أن يوضح الطالب أهم النوازل والمستجدات المتعلقة بالفتوى	٢-٢
- تقويم الأقران	- البحث والتتبع في مصادر المعلومات	أن يشرح الطالب مناهج الفتوى القديمة والمعاصرة	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملحوظات - قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش	التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة عرض الطالب للتقارير تكوين فريق فقهي وإدارته التدريس التبادلي إدارة حلقة النقاش المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية المنظرة الفقهية	أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي . أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	١-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقويم الأداء أثناء العرض تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية تقويم التقارير الكتابية	المحاضرات الصفية استخدام التقنية في إجراء البحوث	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية	١-٤ ٢-٤ ٣-٤ ٤-٤

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض التقارير العلمية	أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			ه

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقارير		٪١٠
٢	البحث		٪٢٠
٣	الإلقاء		٪١٠
٤	الاختبار النهائي		٪٦٠

#### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

#### الساعات المكتبية

التواصل عن طريق البريد الإلكتروني  
التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

#### مصادر التعلم

#### ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

النتف في الفتوى للسعدي

الفتاوى الهندية.

حاشية ابن عابدين

فتاوى ابن رشد

وفتاوى الشاطبي

فتاوى النووي (المنثورات)

الفتاوى الكبرى الفقهية لابن حجر الهيتمي

مجموع فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية

الدرر السننية في الفتاوى النجدية

أدب المفتي والمستفتي لابن الصلاح

إعلام الموقعين عن رب العالمين

فتاوى اللجنة الدائمة بهيئة كبار العلماء

#### ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الفتوى في الشريعة الإسلامية لعبدالله آل خنين.

مجلة الأصول والنوازل <http://www.nwazel.com>

مجلة الجمعية الفقهية السعودية [/http://www.alfiqhia.org.sa](http://www.alfiqhia.org.sa)

مجلة كلية الشريعة بجامعة أم القرى <https://uqu.edu.sa/page/ar/967>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .

مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة، كموقع جمعية أصول الفقه والمقاصد الشرعية.

مواقع وروابط الموسوعات العلمية.

موقع الموسوعة الشاملة .

موقع الفقه الإسلامي.

الملتقى الفقهي.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

أقراص الليزر ( CD ) لبرنامج الموسوعة الشاملة.

الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

#### المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

**قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي**

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها)

**شاشة عرض- برجكتر لعرض التقارير- جهاز كمبيوتر**

مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

**الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.**

**استبانة تقويم المقرر**

**تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.**

**تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.**

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

– تقويم الأقران

– إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

إجراءات تطوير التدريس:

دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.

**تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.  
٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات**

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

**تصحيح عينة من تقارير الطلبة.  
تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة  
تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.**

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.
- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر
- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر
- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **الدراسات الفقهية القانونية المقارنة**  
رمز المقرر: ٠١٠١٦٢٦-٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: <b>جامعة أم القرى</b>	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-٧
الكلية-القسم: <b>الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص الفقه.</b>	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: <b>الدراسات الفقهية القانونية المقارنة (٠١٠١٦٢٦-٢)</b>
٢. عدد الساعات المعتمدة: <b>ساعتان.</b>
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: <b>ماجستير- تخصص الفقه</b> (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)

٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: **الفصل الدراسي الثاني**

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): **لا يوجد.**

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): **لا يوجد.**

٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: **الحرم الجامعي**

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	قاعات المحاضرات التقليدية
<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	التعليم الإلكتروني
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	المراسلة
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	أخرى تذكر

تعليقات:

### الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على نقاط الالتقاء والاختلاف بين الأحكام الشرعية والقانونية

أن يتقن الطالب مهارة تكييف أحكام القانون وتأصيلها وفق قواعد الشريعة الإسلامية ومصادرها المختلفة .

أن يتقن الطالب مهارة التفكير العلمي الناقد من خلال بعض الدراسات المقارنة بين الفقه والقانون وبيان أوجه القصور فيها.

أن يستنبط الطالب جوانب عظمة الشريعة الإسلامية وسبقها للقوانين الوضعية في تشريع الأحكام التي تحقق مصالح الناس .

تقديم البدائل الشرعية المناسبة للأنظمة القانونية والتشريعات المخالفة .



أذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
مقترحات للتطوير:

استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.

الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.

استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.

المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.

ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.

تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يُقدم لهذا المقرر نبذة عن : تعريف القانون ، نشأته، أهميته، فروعه،

مصادره، وخصائصه، العلاقة بين القانون الوضعي والفقہ الإسلامي من حيث أوجه التشابه أو الاختلاف أو التمايز بينهما .

وتتناول هذه الدراسة بيان التاصيل الشرعي للأحكام القانونية , مفهومه , وأهميته , وكيفيته , ونشأة الدراسات المقارنة بين الفقہ الإسلامي والقانون الوضعي , وتطورها , وحكمها , وضوابطها, وأثرها على الدراسات المقارنة , ثم تتجه إلى دراسة بعض الموضوعات الفقهية القانونية وإجراء الموازنة بينهما , وكذلك بيان جهود علماء المسلمين المعاصرين في الدعوة إلى تطبيق الشريعة الإسلامية, وبيان تميز نظام القضاء الشرعي في المملكة العربية السعودية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	<p>نبذة عن : ١- تعريف القانون ومدى صحة استعمال لفظة القانون عند علماء المسلمين.</p> <p>٢- الهدف من دراسة القانون , وأهميته بالنسبة للمجتمع .</p> <p>٣- نشأة القانون وتطوره.</p> <p>٤- تعريف القاعدة القانونية وخصائصها .</p> <p>٥ - فروع القانون ومصادره</p>
٤	٢	<p>مواطن بحث الفروع القانونية في الأبواب الفقهية موقف القانون من الدين.</p> <p>التعريف بالفقه الإسلامي وأصوله من له حق التشريع في الإسلام هل إسناد الحكم إلى الله ينفي وجود حكم غيره؟</p> <p>خصائص كل من الفقه الإسلامي والقانون الوضعي أوجه التشابه أو الاختلاف أو التمايز بين الفقه الإسلامي والقانون الوضعي.</p> <p>بيان مميزات التشريع الإسلامي من حيث مرجعيته ، شموليته ، وسطيته ،الحفاظ على الفطرة الإنسانية</p>
٢	١	<p>التأصيل الشرعي للأحكام القانونية مفهوم التأصيل الشرعي للأحكام القانونية أهمية التأصيل الشرعي للأحكام القانونية كيفية التأصيل الشرعي للأحكام القانونية</p>

٤	٢	نشأة الدراسات المقارنة بين الفقه الإسلامي والقانون الوضعي وتطورها أهمية الدراسات المقارنة بين الفقه والقانون حكم إجراء الدراسات المقارنة بين الفقه والقانون ضوابط المقارنة بين الأحكام القانونية والفقهية أثر عقد دراسات مقارنة بين الفقه والقانون على الدراسات الشرعية والقانونية
٤	٢	المصلحة بين الفقه الإسلامي والأنظمة الوضعية مراعاة حفظ المقاصد والمصالح الدنيوية والأخروية , وبيان ضوابط المصلحة في الفقه الإسلامي. تميز الفقه الاسلامي عن القانون في حفظ الضروريات الخمس. دعوى القانون العمل بالمصالح.
٤	٢	حقوق الإنسان بين الميثاق الإسلامي والميثاق العالمي حقوق الإنسان الاجتماعية. حقوق الإنسان السياسية. حقوق الإنسان الاقتصادية. حقوق الإنسان الثقافية
٢	١	الحرية وضوابطها بين الفقه الإسلامي والقانون الوضعي
٤	٢	مسائل اقتصادية معاصرة وتأصيلها من الناحية الشرعية (يختار أستاذ المقرر بعض الدراسات ويدير الطلاب على كيفية التأصيل الشرعي لها)
٤	٢	بيان جهود علماء المسلمين المعاصرين في الدعوة إلى تطبيق الشريعة الإسلامية, وبيان تميز نظام القضاء الشرعي في المملكة العربية السعودية. التحذير من الأحكام الوضعية المخالفة لأحكام الشريعة الإسلامية, وتصحيح الأنظمة والتشريعات المخالفة عن طريق تقديم البدائل الشرعية المناسبة لها

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

**ست ساعات**

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
-الاختبارات التحريية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة	-المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	أن يتعرف الطالب على القوانين الوضعية ونشأتها , وتطورها وخصائصها ، وأهميتها , وأنواعها , ومصادرها ، ومواطن بحث الفروع القانونية في الأبواب الفقهية	١-١
-تقويم التقارير والتمارين - تقويم إلقاء المادة العلمية -تقويم الأقران	- اعداد التقارير - القاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية -التمارين المنزلية	أن يعدد الطالب مزايا التشريع الإسلامي, ويتعرف على الشبهات التي تثار حوله، ويحدد كيفية الرد عليها	٢-١
-مناقشة الأبحاث أثناء المحاضرة - التقويم المستمر - تقويم الأبحاث - بطاقة الملاحظة	- البحث والاستقصاء - التفكير الناقد - العصف الذهني	أن يحدد الطالب مفهوم التأصيل الشرعي للأحكام القانونية , ومشمولاته، ويذكر لحة تاريخية عن مقارنة القانون بالفقه , وأهدافها, ونتائجها.	٣-١
<b>المهارات المعرفية</b>			<b>٢</b>
- الاختبارات - التقويم المستمر للتقارير والأبحاث	- البحث والاستقصاء -الإلقاء وعرض المعلومات	أن يتعرف الطالب على طريقة إجراء المقارنة بين الفقه والقانون، وعلى كيفية التأصيل الشرعي للأحكام القانونية	١-٢

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقويم الأقران</li> <li>- سجل الملاحظة</li> <li>- تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كتابة التقارير</li> <li>- البحث والتتبع في مصادر المعلومات</li> <li>- حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة</li> <li>- التفكير الناقد</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقويم الأقران</li> <li>- سجل الملاحظة</li> <li>- تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- البحث والتتبع في مصادر المعلومات</li> <li>- حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة</li> <li>- التفكير الناقد</li> </ul>	<p>أن يجل الطالب إيجابيات الدراسات المقارنة بين الفقه والقوانين المعاصرة.</p>	٢-٢
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقويم المستمر للتقارير والأبحاث</li> <li>- تقويم الأقران</li> <li>- سجل الملاحظة</li> <li>- تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- البحث والاستقصاء</li> <li>- كتابة التقارير</li> <li>- التفكير الناقد</li> </ul>	<p>أن يناقش الطالب الأخطاء الموجودة في بعض القواعد القانونية التي خالفت المقاصد العامة للحياة الإنسانية</p>	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقويم المستمر</li> <li>- تقويم الأقران</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة</li> </ul>	<p>أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة</p>	١-٣

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	أن يوسع افق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين . أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي . أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	عرض الطالب للتقارير تكوين فريق فقهي وإدارته التدريس التبادلي إدارة حلقة النقاش المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية المناظرة الفقهية	- قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات - قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الالكترونية أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	المحاضرات الصفية استخدام التقنية في إجراء البحوث تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض التقارير العلمية	تقييم الأداء أثناء العرض تقييم الرجوع للمواقع الإلكترونية تقييم التقارير الكتابية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق		

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة تقارير	مستمر	١٠٪
٢	الأبحاث	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت )	مستمر	١٠٪
٤	الاختبار النهائي	الساس عشر	٦٠٪

### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية

التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

### مصادر التعلّم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

المدخل لدراسة القانون المقارن بالفقهاء الإسلامي، عبدالعزيز عامر.

القانون الوضعي المقارن بفقهاء الشريعة، سمير عالية.

تأصيل وتنظيم السلطة في التشريعات الوضعية والشريعة الإسلامية دراسة مقارنة" عدي زيد الكيلاني

المدخل للعلوم القانونية والفقهاء الإسلامي، علي منصور.

بحوث في الشريعة والقانون للدكتور محمد عبدالله محمد

الشريعة الإلهية لا القوانين الجاهلية للدكتور عمر سليمان الأشقر

المقارنات التشريعية بين القوانين الوضعية المدنية والتشريع الإسلامي، سيد عبد الله علي حسين

بحوث في الشريعة والقانون د محمد عبد الجواد محمد



التأصيل الإسلامي للعلوم الاجتماعية د إبراهيم عبد الرحمن رجب  
دراسات التأصيل الشرعي للأحكام القانونية د. هيثم حامد المصاروة  
الجهود المبذولة في مجال التأصيل الشرعي للأحكام القانونية د. هيثم حامد المصاروة  
التشريع الوضعي - دراسة عقديّة : محمد بن حجر القرني  
أصول القانون د . حسن كيرة  
نظرية المصلحة د . حسين حامد حسان  
ضوابط المصلحة في الشريعة الإسلامية . د . رمضان البوطي  
حقوق الإنسان في الإسلام والرد على الشبهات المثارة حولها . سليمان الحقييل  
حقوق الإنسان بين تعاليم الإسلام وإعلان الأمم المتحدة محمد الغزالي  
حقوق الإنسان في المواثيق الدولية و الفقه الإسلامي . حميد لخمير

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- ١- مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الشرعية والقانونية
- ٢- مجلة جامعة الشارقة للعلوم الشرعية والقانونية
- ٣- مجلة الشريعة القانون بالقاهرة والأقاليم جامعة الأزهر
- ٤- مجلة الشريعة والاقتصاد جامعة الأمير محمد عبد القادر الجزائر
- ٥- مجلة دراسات: علوم الشريعة والقانون الجامعة الأردنية
- ٦- مجلة الشريعة والقانون جامعة الإمارات
- ٧- مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية جامعة الكويت
- ٨- مجلة جامعة الملك عبدالعزيز - الاقتصاد الإسلامي
- ٩- مجلة الفقه والقانون - المغرب
- ١٠- مجلة الحقوق للبحوث القانونية الاقتصادية - مصر

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .
- مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .
- مواقع وروابط الموسوعات العلمية.

موقع الموسوعة الشاملة .

موقع الفقه الإسلامي

الملتقى الفقهي

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

أقراص الليزر ( CD ) لبرنامج الموسوعة الشاملة.

الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

### المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر

مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.

استبانة تقويم المقرر

تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.

تلقى انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

– تقويم الأقران

– إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

إجراءات تطوير التدريس:

دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.

تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

– مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.

– الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر

– عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر

– تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.